РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №40»
346505 Россия, г. Шахты Ростовская область пер. Фучика, 8а тел. 8(8636)26-11-49 e-mail:shkola40@rambler.ru

Воробьев Станислав Владимирович

Подписано цифровой подписью: Воробьев Станислав Владимирович
Дата: 2023.04.10 17:59:04 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор С.В.Воробьев
Приказ от 31.08.2022г. № 63/3
Педсовет протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
предмет, курс)

Уровень общего образования, класс
основное общее образование, 6 класс
(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, класс)

Количество часов в неделю 6 класс – 5 часов

Учитель 6А Сорокина Оксана Александровна
6Б Гриппа Елена Владимировна,
6В Иващенко Сергей Сергеевич
(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6. Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2015г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2015г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 5,6 » Учебники для 5,6 классов общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2017г.
2. Математика. Дидактические материалы для 5,6 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г.
3. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013г.

Основная **цель** курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;

- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Новизна учебной программы заключается в следующих особенностях выбранного УМК:

- ✓ целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий
- ✓ создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса
- ✓ эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям
- ✓ использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

Учебник, центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта по математике для 6 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Пособие доработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. Его цель - создание материальной основы при введении нового знания, для формирования первичных навыков. Задания, направленные на организацию разнообразной практической деятельности учащихся, помогают активно и осознанно овладевать универсальными учебными действиями. Пособие выходит в двух частях. Приобретение рабочей тетради носит рекомендательный характер.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В 5-6 классах изучается арифметика, элементы алгебры, даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы алгебры закладывают базовые знания для изучения алгебры с 7-9 классы. Учащиеся учатся составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи, решать простейшие уравнения, изображать числа точками на координатной прямой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, овладевают навыками действий с десятичными дробями и рациональными числами, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 5,6 классах отводится 175 часов (из них 175 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение математики в объеме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ в 5 классе и 8 контрольных работ в 6 классе.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

№ п/п	Тема, основная цель изучения	Кол-во часов
1	***Линии 7ч***	7
	развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.	
2	***Натуральные числа 11ч***	11
	систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.	
3	***Действия с натуральными числами 25ч***	25
	закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.	
4	***Использование свойств действий при вычислениях 12ч***	12
	расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.	
5	***Многоугольники 7ч***	7
	познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.	

6	***Делимость чисел 14ч***	14
	познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).	
7	***Треугольники и четырехугольники 8ч***	8
	познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.	
8	***Дроби 20ч***	20
	сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.	
9	***Действия с дробями 34ч***	34
	научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.	
10	***Многогранники 9ч***	9
	познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.	
11	***Таблицы и диаграммы 8ч***	8
	формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.	
12	***Повторение 11ч***	11
13	***Резерв***	5

<u>6 класс</u>

№ п/п	Тема, основная цель изучения	Кол-во часов
1	***Дроби и проценты***	18
	закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента	
2	***Прямые на плоскости и в пространстве***	6
	создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве	
3	***Десятичные дроби***	9
	вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными	
4	***Действия с десятичными дробями***	29
	сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата	

5	***Окружность***	9
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах	
6	***Отношения и проценты***	13
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах	
7	***Симметрия***	8
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление	
8	***Выражения, формулы, уравнения***	15
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений	
9	***Целые числа***	12
	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами	
10	***Множества. Комбинаторика***	9
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением	
11	***Рациональные числа***	16
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости	
12	***Многоугольники и многогранники***	9
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств	
	Итоговое повторение	12
13	Резерв	5

Раздел 5. Тематическое планирование.

Распределение учебных часов по разделам программы для 5 класса

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные работы
Повторение	4	1 (вводная)
Линии	7	
Натуральные числа	11	
Действия с натуральными числами	25	2
Использование свойств действий при вычислениях	12	1
Многоугольники	7	
Делимость чисел	14	1
Треугольники и четырехугольники	8	
Обыкновенные дроби	20	1
Действия с дробями	34	2
Многогранники	9	
Таблицы и диаграммы	8	
Повторение Резерв	11 5	1
Итого	175	9

Распределение учебных часов по разделам программы для 6 класса

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные работы
Дроби и проценты	18	1
Прямые на плоскости и в пространстве	6	
Десятичные дроби	9	
Действия с десятичными дробями	29	2
Окружность	9	
Отношения и проценты	13	1
Симметрия	8	
Выражения, формулы, уравнения	15	1
Целые числа	12	1
Множества. Комбинаторика	9	
Рациональные числа	16	1
Многоугольники и многогранники	9	
Итоговое повторение	12	1
Резерв	10	
Итого	175	8

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	**Литература для учителя**	
1.1	книга под редакцией «Математика 5,6» Учебники для 5,6 классов общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.	1
1.2	книга под редакцией Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013г.	1
1.3	книга, авторов больше трех Рабочие тетради для 5.6 классов общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2015г.	1
1.4	Математика. Дидактические материалы для 5,6 классов общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г.	1
1.5	Программа по математике для 5-6 классов, авторы-составители Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова(Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС) . 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ сост. Т.А.Бурмистрова —2-е изд., доп. – М.: Провсещение, 2012)	1
1.6	Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов/С.С.Минаева – М.:Издательсвто «Экзамен», 2010.	1
1.7	Математика 5-6 кл. Устные упражнения./ С.С.Минаева – М.:Просвещение , 2011;	1
2.	**Литература для ученика**	
2.1	книга под редакцией	21

	«Математика 5,6 » Учебники для 5,6 классов общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.	
2.2	книга, авторов больше трех Рабочие тетради для 5,6 классов общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2015г.	21
3.	**Технические средства обучения**	
3.1	Компьютер	1
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Экран	1
3.4	Веб камера	1
4.	**Электронные образовательные ресурсы**	
4.1	Наименование сайтов • www.1september.ru • www.math.ru • www.allmath.ru • www.uztest.ru • http://schools.techno.ru/tech/index.html • http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html • http://methmath.chat.ru/index.html • http://www.mathnet.spb.ru/	7
4.2	Наименование электронных пособий: 1)(лицензионные ЭОР) Математика (Физион) «Функции и графики» Математика (Планиметрия) Алгебра 7-9 «Просвещение» Уроки по геометрии 7 кл. «Кирилл и Мефодий» Уроки по геометрии 8 кл. Математика 5-6 кл. «Просвещение» Уроки алгебры 7-8 кл. «Кирилл и Мефодий» Курс математики 21 века «Медиа хауз» 1С: школа, математика 5-11 класс практикум Л.Я. Боревский 2) презентации: 1. Отрезок. Длина отрезка 2. Натуральные числа 3. Из истории системы счисления 4. Округление натуральных чисел 5. Число нуль 6. Сложение натуральных чисел 7. Вычитание натуральных чисел 8. Сложение и вычитание натуральных чисел 9. Умножение и деление натуральных чисел 10. Перевод условия задачи на математический язык 11. Задачи на уравнивание 12. Устный счет (натуральные числа) 13. Обобщенный урок: натуральные числа и шкалы 14. Угол, виды углов 15. Транспортир 16. Делители и кратные 17. Треугольники и их виды 18. Площадь прямоугольника 19. Задачи на разрезание и перекраивание фигур 20. Доли и дроби 21. Сравнение дробей 22. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	9 31

	23. Умножение и деление обыкновенных дробей 24. Обыкновенные дроби. Закрепление 25. КВН «ДРОБИ» 26. Устный счет (дроби) 27. Геометрические тела 28. Параллелепипед 29. Задания для устной работы по теме «Развертки» 30. Шарады 31. Диаграммы	
5.	**Оборудование**	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4
5.4	Тумба для таблиц	1

Раздел 7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

6 класс

5 часов в неделю, всего 175 часов

Номер урока	дата			Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика *(на уровне учебных действий)*
	6а	6б	6в			
Повторение(5ч)						
1	01.09	01.09	01.09	Действия с натуральными числами	1	Выделяют и формулируют познавательную цель Предвосхищают результат и уровень усвоения Планируют общие способы работы Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Предвосхищают результат и уровень усвоения Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
2	05.09	02.09	02.09	Дроби. Действия с дробями.	1	
3	05.09	05.09	02.09	Текстовые задачи на движение.	1	
4	07.09	06.09	05.09	Задачи на уравнивание	1	
5	07.09	07.09	07.09	**Диагностическая контрольная работа**	1	
Глава 1. Дроби и проценты (18 часов)						
6	08.09	08.09	08.09	1.1. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1	
7	12.09	09.09	09.09	1.1.Сравнение дробей	1	
8	12.09	12.09	09.09.	1.2.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
9	14.09	13.09	12.09	1.2.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
10	14.09	14.09	14.09	1.3Понятие дробного выражения .	1	
11	15.09	15.09	15.09	1.3Нахождение значений дробных выражений	1	
12	19.09	16.09	16.09	1.4.Задачи на нахождение дроби от числа.	1	

13	19.09	19.09	16.09	1.4.Задачи на нахождение числа по его дроби	1	
14	21.09	20.09	19.09	1.5.Понятие процента. Выражение процента дробью.	1	
15	21.09	21.09	21.09	1.5.Нахождение процента от числа	1	
16	22.09	22.09	22.09	1.5.Решение задач на нахождение процента от числа.	1	
17	26.09	23.09	23.09	1.5.Решение задач на проценты	1	
18	26.09	26.09	23.09	1.5.Решение задач на проценты	1	
19	28.09	27.09	26.09	1.5.Решение задач на проценты	1	
20	28.09	28.09	28.09	1.6.Столбчатые диаграммы и круговые диаграммы	1	
21	29.09	29.09	29.09	1.6.Построение диаграмм	1	
22	3.10	30.09	30.09	Сам.раб.«Дроби и проценты»	1	
23	3.10	03.10	30.09	***Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»***	1	
	Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов).					
24	05.10	04.10	03.10	2.1.Работа над ошибками. Пересекающиеся прямые.	1	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Выражают смысл ситуации различными средствами
25	05.10	05.10	05.10	2.1Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	1	
26	06.10	06.10	06.10	2.2.Параллельные прямые	1	
27	10.10	07.10	07.10	2.2.Скрещивающиеся прямые	1	

28	10.10	10.10	07.10	2.3.Расстояние между двумя точками и от точки до прямой	1	(рисунки, символы, схемы, знаки) Составляют план и последовательность действий Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
29	12.10	11.10	10.10	2.3Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	1	
Глава 3. Десятичные дроби (9 часов)						Десятичная дробь, разряды десятичной дроби. Выделяют и формулируют проблему Строят логические цепи рассуждений Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
30	12.10	12.10	12.10	3.1.Понятие десятичных дробей. Разряды десятичных дробей.	1	
31	13.10	13.10	13.10	3.1.Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой	1	
32	17.10	14.10	14.10	3.2.Десятичные дроби и метрическая система мер	1	
33	17.10	17.10	14.10	3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	
34	19.10	18.10	17.10	3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	
35	19.10	19.10	19.10	3.4.Сравнение десятичных дробей.	1	
36	20.10	20.10	20.10	3.4.Сравнение десятичных дробей.	1	
37	24.10	21.10	21.10	Сам.раб. «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве».	1	
38	24.10	24.10	21.10	***Контрольная работа №2 «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве».***	1	
Глава 4. Действия с десятичными дробями. (29 час.)						Алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей. Алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей

						Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Составляют план и последовательность действий. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Выполняют операции со знаками и символами. Сличают свой способ действия с эталоном С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выражают структуру задачи разными средствами. Сличают свой способ действия с эталоном С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
39	26.10	25.10	24.10	4.1.Работа над ошибками. Сложение десятичных дробей.	1	
40	26.10	26.10	26.10	4.1.Вычитание десятичных дробей.	1	
41	27.10	27.10	27.10	4.1Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
42	31.10	28.10	28.10	4.1.Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
43	31.10	31.10	28.10	4.1.Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей.	1	
44	10.11	10.11	31.10	4.2.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	
45	14.11	11.11	10.11	4.2.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	
46	14.11	14.11	11.11	4.3.Правило умножения десятичных дробей	1	
47	16.11	15.11	11.11	4.3.Умножение десятичных дробей	1	
48	16.11	16.11	14.11	4.3.Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
49	17.11	17.11	16.11	4.3.Возведение в степень десятичных дробей.	1	
50	21.11	18.11	17.11	4.3.Умножение десятичных дробей.	1	
51	21.11	21.11	18.11	4.4.Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	
52	23.11	22.11	18.11	4.4.Деление десятичных дробей	1	
53	23.11	23.11	21.11	4.4.Решение задач на деление десятичных дробей.	1	

54	24.11	24.11	23.11	4.4Деление десятичных дробей	1	
55	28.11	25.11	24.11	4.4.Прикидка и оценка при делении десятичных дробей	1	
56	28.11	28.11	25.11	4.5.Деление «уголком», которое никогда не кончается.	1	
57	30.11	29.11	25.11	4.5.Решение задач на деление десятичных дробей	1	
58	30.11	30.11	28.11	4.5.Все действия с десятичными дробями	1	
59	01.12	01.12	30.11	4.5.Все действия с десятичными дробями	1	
60	05.12	02.12	01.12	4.6.Правило округления десятичных дробей.	1	
61	05.12	05.12	02.12	4.6.Округление десятичных дробей.	1	
62	07.12	06.12	02.12	4.6.Округление десятичных дробей.	1	
63	07.12	07.12	05.12	4.7.Задачи на движение, на встречу и в противоположных направлениях.	1	
64	08.12	08.12	07.12	4.7.Задачи на движение в одном направлении.	1	
65	12.12	09.12	08.12	4.7.Задачи на движение по течению и против течения.	1	
66	12.12	12.12	09.12	Сам.раб. «Действия с десятичными дробями»	1	
67	14.12	13.12	09.12	***Контрольная работа №3 .«Действия с десятичными дробями»***	1	
Глава 5. Окружность (9 часов)						Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию

						Умеют заменять термины определениями Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
68	14.12	14.12	12.12.	Работа над ошибками. 5.1.Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости.	1	
69	15.12	15.12	14.12	5.1.Построение касательной к окружности.	1	
70	19.12	16.12	15.12	5.2.Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.	1	
71	19.12	19.12	15.12	5.2.Две окружности на плоскости	1	
72	21.12	20.12	15.12	5.3.Построение треугольника по трем сторонам.	1	
73	21.12	21.12	19.12	5.3.Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1	
74	22.12	22.12	21.12	**Контрольная работа за 1 полугодие**	1	
75	26.12	23.12	22.12	5.4.Круглые тела. Цилиндр и конус.	1	
76	26.12	26.12	23.12	5.4.Круглые тела. Шар и сфера.	1	
Глава 6. Отношения и проценты (13 часов.)						Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Предвосхищают результат и уровень усвоения Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Вносят коррективы и дополнения в составленные планы Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Выбирают наиболее эффективные способы решения
77	28.12	27.12	23.12	6.1.Понятие отношения	1	
78	28.12	28.12	26.12	6.1.Решение задач на вычисление отношений. Масштаб.	1	
79	29.12	29.12	28.12	6.2.Как разделить величину в данном отношении.	1	
80	11.01	30.12	29.12	6.2.Решение задач на деление величины в данном	1	

				отношении.		задачи
81	11.01	11.01	30.12	6.2.Решение задач на деление величины в данном отношении.	1	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия Выбирают знаково-символические средства для построения модели Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
82	12.01	12.01	30.12	6.3.Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа.	1	
83	16.01	13.01	11.01	6.3.Решение задач на нахождение процента от числа.	1	
84	16.01	16.01	12.01	6.3.Нахождение величины по ее проценту	1	
85	18.01	17.01	13.01	6.3.Разные задачи на нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	1	
86	18.01	18.01	13.01	6.4.Нахождение количества процентов ,составляющих одну величину от другой.	1	
87	19.01	19.01	16.01	6.4.Решение задач на проценты	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Составляют план и последовательность действий Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия Выражают структуру задачи разными средствами Сличают свой способ действия с эталоном.
88	23.01	20.01	18.01	Сам.раб. «Отношения и проценты. Окружность.».	1	
89	23.01	23.01	19.01	***Контрольная работа №4 . «Отношения и проценты. Окружность.»***	1	
Глава 7. Симметрия (8 часов.)						
90	25.01	24.01	20.01	Работа над ошибками. 7.1. Понятие осевой симметрии	1	
91	25.01	25.01	20.01	7.1. Построение симметричных фигур.	1	
92	26.01	26.01	23.01	7.2. Понятие симметричной фигуры. Нахождение осей	1	

				симметрии фигур		
93	30.01	27.01	25.01	7.2. Задачи на осевую симметрию	1	
94	30.01	30.01	26.01	7.2. Плоскости симметрии пространственных фигур	1	
95	01.02	31.01	27.01	7.3. Понятие центральной симметрии	1	
96	01.02	01.02	27.01	7.3. Построение центрально симметричных фигур.	1	
97	02.02	02.02	30.01	7.3.Разные задачи на центральную симметрию	1	
Глав 8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов.)						
98	06.02	03.02	01.02	8.1.Составление математических выражений.	1	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия
99	06.02	06.02	02.02	8.1.Составление математических предложений	1	
100	08.02	07.02	03.02	8.2.Буквенные выражения и числовые подстановки	1	
101	08.02	08.02	03.02	8.2.Буквенные выражения и числовые подстановки	1	
102	09.02	09.02	06.02	8.3.Как составляют формулы	1	
103	13.02	10.02	08.02	8.3.Составление формул	1	
104	13.02	13.02	09.02	8.3.Составление формул	1	
105	15.02	14.02	10.02	8.4.Формулы длины окружности и площади круга.	1	
106	15.02	15.02	10.02	8.4.Формула объема шара.	1	
107	16.02	16.02	13.02	8.5.Уравнения и его корня	1	

108	20.02	17.02	15.02	8.5.Составление уравнения по условию задачи	1	
109	20.02	20.02	16.02	8.5.Решение уравнений	1	
110	22.02	21.02	17.02	8.5.Решение уравнений	1	
111	22.02	22.02	17.02	Сам.раб. «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия»	1	
112	27.02	27.02	20.02	***Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия.»***	1	
Глава 9. Целые числа. (12 часов)						
113	27.02	28.02	22.02	Работа над ошибками. 9.1.Положительные и отрицательные числа. Целые числа	1	
114	01.03	01.03	27.02	9.2.Сравнение целых чисел по правилам.	1	Выполняют операции со знаками и символами Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок Работа в группах Выделяют и формулируют познавательную цель Предвосхищают результат и уровень усвоения Планируют общие способы работы Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Осознают качество и уровень усвоения Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
115	01.03	02.03	01.03	9.3.Правило сложения целых чисел	1	
116	02.03	03.03	02.03	9.3.Сложение целых чисел.	1	
117	06.03	06.03	03.03	9.3.Разные задачи на сложение целых чисел.	1	
118	06.03	07.03	03.03	9.4.Правиловычитания целых чисел.	1	
119	08.03	09.03	06.03	9.4.Вычитание целых чисел.	1	
120	08.03	10.03	09.03	9.4.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1	

121	09.03	13.03	10.03	9.5.Деление целых чисел	1	
122	13.03	14.03	10.03	9.5.Все действия с целыми числами.	1	
123	13.03	15.03	13.03	9.5.Все действия с целыми числами	1	
124	15.03	16.03	15.03	Сам.раб. «Целые числа»	1	
Глав 10. Множества. Комбинаторика (9 часов.)						
125	15.03	17.03	16.03	Работа над ошибками. 10.1.Понятие множества	1	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Вносят коррективы и дополнения в составленные планы Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Структурируют знания Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
126	16.03	20.03	17.03	10.1.Понятие множества	1	
127	20.03	21.03	17.03	10.2.Операции над множествами.	1	
128	20.03	03.04	20.03	10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	
129	03.04	04.04	03.04	10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера.		
130	03.04	05.04	05.04	10.4.Решение комбинаторных задач.		
131	05.04	06.04	06.04	10.4.Решение комбинаторных задач.		
132	05.04	07.04	07.04	Сам. раб. «Целые числа. Множества. Комбинаторика».		
133	06.04	10.04	07.04	***Контрольная работа №6 по теме «Целые числа. Множества.***	1	
Глава 11. Рациональные числа (16 часов)						
134	10.04	11.04	10.04	Работа над ошибками 11.1.Множество рациональных чисел	1	
135	10.04	12.04	12.04	11.1.Изображение рациональных чисел точками	1	

				на координатной прямой		
136	12.04	13.04	13.04	11.2.Понятие модуля числа и его использование при сравнении рациональных чисел.		
137	12.04	14.04	14.04	11.2Сравнение рациональных чисел. Свойства модуля		
138	13.04	17.04	14.04	11.3. Сложение рациональных чисел		
139	17.04	18.04	17.04	11.3.Вычитание рациональных чисел.		
140	17.04	19.04	19.04	11.3.Умножение и деление рациональных чисел		
141	19.04	20.04	20.04	11.3.Все действия с рациональными числами		
142	19.04	21.04	21.04	11.3.Все действия с рациональными числами		
143	20.04	24.04	21.04	11.4.Понятие системы координат		
144	24.04	25.04	24.04	11.4.Исследование координат при работе с картами и маршрутами.		
145	24.04	26.04	26.04	11.5.Нахождение координат точек и построение точек по их координатам		
146	26.04	27.04	27.04	11.5.Построение фигур по координатам		
147	26.04	28.04	28.04	11.5.Некоторые закономерности расположения точек на координатной плоскости		
148	27.04	02.05	28.04	Сам. раб. «Рациональные числа».		

149	03.05	03.05	03.05	***Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»***		
Глава12. Многоугольники и многогранники (9 часов.)						
150	03.05	04.05	04.05	Работа над ошибками 12.1. Параллелограмм и его свойства		
151	04.05	05.05	05.05	12.1. Построение параллелограмма		
152	08.05	10.05	05.05	12.1. Разные задачи на применение свойств параллелограмма		
153	08.05	11.05	08.05	12.2. Равновеликие и равносоставленные фигуры		
154	10.05	12.05	10.05	12.2. Использование метода перекраивания при нахождении площадей фигур		Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном .Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Оценка выбора графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели Обнаруживают отклонения и отличия от эталона Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
155	10.05	15.05	11.05	12.2. Более сложные задачи на нахождение площадей фигур		
156	11.05	16.05	12.05	12.3. Понятие призмы, ее элементы		
157	15.05	17.05	12.05	12.3Призма		
158	15.05	18.05	15.05	Сам.раб. « Многоугольники и многогранники»		
Повторение (17 часов)						
159	17.05	19.05	17.05	Повторение. Обыкновенные дроби.		
160	17.05	22.05	18.05	Повторение. Обыкновенные дроби.		
161	18.05	23.05	19.05	Повторение. Обыкновенные дроби.		
162	22.05	24.05	19.05	Повторение. Обыкновенные дроби.		

163	22.05	25.05	22.05	Повторение. Обыкновенные дроби.		
164	24.05	26.05	24.05	Повторение. Обыкновенные дроби.		
165	24.05	29.05	25.05	**Итоговая контрольная работа**.		
166	25.05	30.05	26.05	Повторение. Действия с десятичными дробями.		
167	29.05	31.05	26.05	Повторение. Действия с десятичными дробями.		
168	29.05		29.05	Повторение. Действия с десятичными дробями.		
169	31.05		30.05	Повторение. Действия с десятичными дробями		
170	31.05		31.05	Прямоугольная система координат		
171				Прямоугольная система координат		
172				Действия с рациональными числами		
173				Действия с рациональными числами		
174				Действия с рациональными числами		
175				Действия с рациональными числами		