**«Ты и семья: проблема семейных взаимоотношений»**

(урок психологии в 10 классе)

**Татьяна Краснославовна Савина,**

**педагог-психолог МБОУ СОШ №40**

**г. Шахты Ростовской области**

**Цель**: углубить знания по основам психологии семьи.

**Задачи.** Создать условия для:

-формирования знаний в области психологии семейных отношений;

-осознания и обсуждения ролевой структуры семьи (ролевого взаимодействия).

**Эпиграф:**

«К родителям относись так, как ты желал бы,

чтобы твои собственные дети относились к тебе» (Сократ)

**Введение**

**Психолог:** -Кто не слышал поговорки «Мой дом – моя крепость»? Используя этот образ средневекового дома, покажите значение данной поговорки в нынешнее время.

Выслушиваются ответы учащихся.

**Психолог:** -Почему подавляющее большинство людей стремятся создать семью? Потому что в природе человека заложено естественное стремление к счастью. Что может принести истинное счастье? Отметьте, воспользовавшись только одним ключевым словом из предложенного перечня:

богатство собственное здоровье

любимая работа дети

здоровье родителей дом (жилье)

любовь удачливость

**Психолог**: -Предлагаю вам высказать собственное мнение по поводу того, что может принести истинное счастье?

**Монологи учащихся** (на каждый монолог – 1 минута).

Психолог: -Спасибо всем!

**Основная часть**

**Психолог: -**Итак, дом превращается в крепость, когда в него хочется возвращаться, потому что тебя там ждут, потому что в твоей семье хороший психологический климат. Этот климат в значительной мере зависит от психологической совместимости людей, которую мы понимаем, как способность членов малой группы (в том числе семьи) согласовывать свои действия и добиваться благоприятного психологического самочувствия во взаимоотношениях в совместной деятельности. Предлагаю вам в течение 1 минуты дописать предложения о том, что в вас, как в личности, является самым ценным.

**Техника «Закончи предложение…»**

1. Думаю, что самым ценным во мне является…
2. Хочу, чтобы семья знала, что я…

По желанию учащиеся озвучивают свои предложения.

**Микродискуссия**

**Психолог: -**На кого ты больше похож? На мать, на отца? Или на самого себя?

-Считаешь ли ты, что большей частью унаследовал свои личные качества от родителей или на тебя повлияли другие факторы - жизненные обстоятельства, друзья, педагоги?

Класс условно делится на микрогруппы по 5 – 6 человек, где идет обсуждение предложенных вопросов (5 минут). Затем каждая микрогруппа представляет свое мнение всему классу.

**Психолог: -** Спасибо группам за проделанную работу. А теперь каждому присутствующему предлагаю лист бумаги, в центре которого изображен круг, а внутри вписано ваше «Я». Расположите вокруг вашего «Я» людей, которые оказывают влияние на ваше взросление. Чем влияние сильнее, тем линия короче и толще, чем влияние меньше - тем длиннее и тоньше.

**Техника «Круг влияния»**

Напишите: -имена этих людей;

-их роль по отношению к вам (мать, друг…);

-прилагательное или короткую фразу, описывающую то, как вы переживаете это влияние.

(3 минуты -на подготовку; учащиеся называют имена людей и их влияние на говорящих, по желанию).

**Психолог**: -Итак, наилучший психологический климат поддерживается в тех семьях, где хорошо исполняются роли отца, матери, бабушки, дедушки и т. д.

Слава тем детям, которые не грубят родителям!

Слава тем родителям, которые не провоцируют своих детей на грубость!

К сожалению, именно грубость часто становится источником конфликтов в семье. В связи с этим предлагаю вашему вниманию так называемые «Семейные мифы», суть которых - распространенное мнение о том, как общаться родителям и подросткам. Предлагаю всем условно разделиться на две группы: кто сидит справа от меня – будете формулировать аргументы «за», кто слева – аргументы «против». На обсуждение «мифов» и выработку аргументов у вас 3 минуты, на презентацию своих аргументов – 1 минута.

**Упражнение «Семейные мифы и молодежь»**

Миф 1. «С подростками родителям необходимо вести себя жестко».

Миф 2.» Резкие изменения в поведении подростка, главным образом, объясняются половым созреванием».

Миф 3. «Конфликты в семье между подростками и родителями, подростками и педагогами неизбежны для данного возраста».

**Микродискуссия** (после выработки аргументов)о том, какие подростки и как с ними общаться взрослым**.**

**Заключение**

**Психолог: -** Так, что же делать, чтобы семейные конфликты не стали причиной отчуждения личности? Предлагайте!

Учащиеся высказывают свои мнения, по результатам которых формулируются **«Советы подросткам»**:

1.Постарайся понять основные причины конфликтов. Это могут быть лень, грубость, лживость.

2. Постарайся понять причины чрезмерной требовательности родителей.

3.Раз и навсегда прости своим родителям их недостатки (это только ты их считаешь недостатками), а фактически действия родителей продиктованы заботой о тебе.

4.Старайся обуздать в себе иногда выплескивающиеся эмоции, остановись, подумай и постарайся «ошарашить» родителей словами «…хорошо, папочка», «…я все сделаю, мамочка» и т.д.

5.Побольше юмора! Собери волю в кулак и шути, но без зла! Шути с любовью: пожалей психологическое здоровье своих родителей!

**Психолог**: -Спасибо всем за участие в дискуссии. Надеюсь, что каждый сделал для себя много полезных открытий и выводов.