Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №40»

Адрес: ул.Фучика,8а, г.Шахты Ростовской области, 346505

Телефон:26-11-49 Факс: 8(8636) 26-11-49 Е-mail:shkola40@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №40 А.Н. Дядюшкин

Школьный проект ***КРАЙ ДОНСКОЙ (Казачья школа)***

/воспитание гражданской идентичности на основе регионального компонента в общеобразовательной школе/

Разработала Савина Т.К., учитель МХК

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №40

**2015 год**

**Пояснительная записка**

Сегодня на образование возлагается миссия сохранения национальной культуры. На это указывают Закон РФ «Об образовании», государственная образовательная инициатива «Наша новая школа». Эта нормативная документация явилась методологической основой разработки и реализации ФГОС второго поколения как инструмента реализации государственной политики в области образования.

Идея и реализация собственного опыта в решении проблемы сохранения национальной культуры, духовно-нравственного воспитания и патриотических чувств детей родилась в нашей школе в 2007году. Школьный проект «Мы и наша культура» реализовывался широко, выходя за рамки только духовно-нравственного контекста, хотя в 2008-2010г.г. являлся областной пилотной площадкой по основам православной культуры. Далее этот проект остался в ОУ в режиме функционирования. Идеи же гуманной педагогики, к которым мы стали проявлять интерес с 2010года, подсказали новые инструменты воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся. Как результат – в марте 2011г. школа стала областной пилотной площадкой по реализации проекта «Формирование культуросозидательной среды образовательного учреждения на основе приоритетов региональной образовательной политики» (Приказ от 29марта 2011г. №209 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области), научным руководителем которого была Скрябина Наталья Юрьевна, к. пед.н., доцент кафедры управления ЮФУ, руководитель Научно-образовательного центра ЮФУ «Южно-Российский центр гуманной педагогики: образование и социокультурная интеграция». Срок реализации этого проекта в нашей школе заканчился в мае 2013года, а далее проект остался в школе в режиме функционирования.

Идея воспитания гражданской идентичности и патриотических чувств школьников на основе углубленного изучения регионального компонента (Казачья школа) открывает новые горизонты и дает конструктивные инструменты воспитания. Сильными сторонами проекта являются преемственность между звеньями образовательной системы и интеграция общего и дополнительного образования. Содержание проекта закладывает базовые основы гражданской и культурной идентичности. Реализация проекта в начальной школе осуществляется с приоритетом технологий развивающего обучения, в подростковом возрасте – проблемного обучения, в старшем школьном возрасте через технологии рефлексивно-творческого обучения и воспитания.

*«Патриотизм – это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самими собой, ставят себе сверхличные цели». Дмитрий Сергеевич Лихачев*

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА:**

воспитание осознанной любви к своему народу.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

становление активной гражданской позиции (гражданской идентичности) школьников через понимание их связи с людьми, живущими в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

* формирование уважительного отношения к отечественной истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
* формирование системы духовно – нравственных ориентиров через приобщение учащихся к традиционным ценностям малой родины;
* воспитание патриотизма;
* развитие творческого потенциала и лидерских задатков школьников;
* развитие толерантного сознания личности в поликультурном мире.

**ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* Есть первостепенные факторы воспитания патриотизма – наша прекрасная природа, великая история, многонациональная культура. Они живут, как бы не менялись времена и люди. Значит, важно целенаправленно поддерживать, взращивать патриотическое сознание, чувства, поведение – с пониманием сложностей настоящего, с верой в будущее.
* Региональность – существенный фактор патриотического воспитания. Донской край - это та среда, в которой возможно возникновение и развитие патриотических чувств и сознания ребенка, родившегося в краю ковыльных степей и Дона-Батюшки. В рамках регионального и местного менталитета возможно формирование представления школьников о донском казачестве, со времен седой старины охранявшем южные рубежи нашей родины, о развитии истории и культуры донских казаков.
* Закон РФ «Об образовании» (Статья 3) провозглашает «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде, рационального природопользования».
* Стандарты общего образования второго поколения актуализируют значение исторической преемственности, сохранение и развитие национальной культуры и гражданской идентичности.
* Человек – общественное существо. Он не может жить исключительно личными интересами. Каждый из нас чувствует и понимает связь не только с малой родиной, всей страной и миром в целом.
* Человек – активное существо. Ему свойственно стремление участвовать в общественных делах, внести свою лепту в их совершенствование.
* Потенциал семьи и школы в процессе патриотического воспитания детей является приоритетным и обладает огромными возможностями. Ведь каждая семья несет на себе региональные и местные особенности, своеобразие менталитета социума сложившихся традиций и психологической атмосферы.
* Социальное творчество детей - актуальное пространство самореализации в конкретных условиях взаимодействия со сверстниками и старшими. Такой – по сути патриотический – опыт утверждения позитивной позиции имеет серьезное значение для детей. Это опыт самореализации, когда школьники сами становятся своеобразными субъектами патриотического воспитания тех, с кем рядом проводят школьные годы.
* Содержание проекта ориентировано на учебно – воспитательные задачи, обеспечивающие не только накопление учащимися рациональных знаний об окружающем мире, но и формированию и развитию социального опыта учащихся, гражданской и культурной идентичности.
* Школьный проект «КРАЙ ДОНСКОЙ» синтезирует и обеспечивает в своем содержании содружество ряда дисциплин: литературы, истории, обществоведения, географии, экологии, музыки, технологии, МХК, ИЗО, психологии. Это дает возможность обеспечить в реальном учебном процессе естественную межпредметную интеграцию, необходимую для целостного постижения окружающего мира.
* Проект адресован учащимся начального, среднего и старшего звена школы в форме факультативов (начальная школа), учебных модулей, внеурочных социально значимых проектов, научной и творческой исследовательской деятельности (среднее и старшее звено школs).
* Направленность работы – гражданственность, патриотическое воспитание, создание равных условий для развития всех детей, независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и иных условий.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ**

**1 этап 2014 – 2015 учебный год**

-Анкетирование родителей и старшеклассников об актуальности проблемы воспитания гражданских чувств.

-Системность в реализации содержания проекта в рамках учебного плана и внеурочной деятельности ОУ.

**-**Приобщение учащихся к духовным ценностям, традициям и обычаям малой родины.

-Привлечение родителей к участию в реализации проекта.

**2 этап 2015 – 2016 учебный год**

-Системность в реализации содержания проекта;

-умение детей совершать полезные, «добрые дела»;

-участие в школьных и городских социально значимых и творческих проектах.

**3 этап 2016 – 2017 учебный год**

-Системность в реализации содержания проекта;

-содружество семьи и школы;

-формирование системы нравственных ориентиров и гражданских чувств детей;

-мониторинг «продуктов» социально значимой деятельности учащихся;

-анкетирование родителей и выпускников школы на выходе из проекта; психолого-педагогический мониторинг нравственности и гражданских чувств выпускников.

Обучаясь по данному проекту, **школьники** **узнают:**

- в чем уникальность культуры донского края;

- виды и жанры донского искусства;

- роль и место культуры донских казаков в сложении национальной художественной культуры;

- каков этико – эстетический идеал духовной культуры донского казачества;

**научатся:**

**-** понимать язык художественных символов России и малой родины;

- обретать точку опоры и выстраивать собственную систему ценностных координат.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА** в контексте проекта «КРАЙ ДОНСКОЙ»

**В сфере личностной самореализации:** гармонизация интеллектуального и эмоционального развития; любовь к Родине, семье, согражданам, гражданственность, патриотизм, восприятие целостной картины мира.

**В сфере социализации:** уважение к законным правам и свободам человека в российском обществе; понимание взаимосвязи прав и обязанностей личности в семейной и общественной жизни; навыки социального взаимодействия, сотрудничества, толерантность.

**В сфере интеграции в культурологическое пространство России:** интеграция в историческое пространство национальной культуры; ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию донского казачества и других народов России; уважение к предкам, историческому прошлому государства, как основы российского патриотизма и гражданственности.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- наблюдение;

- естественный эксперимент (в условиях учебной, исследовательской и социально значимой деятельности);

- анкетирование;

- анализ ежегодных результатов.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

-научность, доступность, наглядность;

-интегративность;

-вариативность.

**НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА:**

- желание школьного сообщества - родителей, их детей и учителей;

- наличие квалифицированных специалистов и достаточной материальной базы.

**МЕСТО ПРОЕКТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования данная программа является расширением общего историко – обществоведческого образования.

Элементы знаний о гражданской идентичности и патриотических чувствах донского казачества присутствуют в базовом содержании образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Филология», «Обществознание», «Искусство», «Технология», что отражено в соответствующих образовательных стандартах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «КРАЙ ДОНСКОЙ»**

**Начальная школа, 1-4классы**

***Факультативные курсы под общим названием «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ, МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ДОНСКОЙ КРАЙ»***

Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко «Патриотическое воспитание. Родники России» (1-4класса),

Б.Н. Нагорный, М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская «Символика твоей Родины» (3класс)

Е.Ю. Сухаревская «Доноведение» (1-4классы)

А.В.Камкин, И.А.Кузьмин «Истоки» (1-4классы)

В.Н. Коновальчук «Жизнетворчество» (1-4классы).

О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (1-2классы),

Учебные модули в рамках урока музыки - «Донской фольклор» (1-4классы).

**Основная школа, 5-9классы**

***«ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»***

1.Рабочая программа школьного краеведческого историко-археологического клуба «Скиф», 6-11классы.

2.Рабочая программа демократического клуба патриотов «Верность», 6-9классы.

3.Рабочая программа экологического кружка «Адонис», 6-9классы.

4.Учебные модули о донском казачестве в рамках учебных предметов: технология- «Народные традиции Донского казачества» (5-8классы), литература- «Донская словесность» (5-7классы), ИЗО-«Родной край в произведениях донских художников» (5-8классы)**,** МХК – «Традиции донских казаков: жизнь, быт, обычаи на Дону» (9класс).

5.Участие в творческих и социально значимых проектах школьного подросткового клуба «Я+ТЫ», 5-8классы.

**Старшая школа, 10-11классы**

***«СТАНОВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И НРАВСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»***

1.Участие в творческих, научных и социально значимых проектах Совета старшеклассников ОУ, 10-11 классы.

2.Исследовательская деятельность старшеклассников в рамках учебных предметов.

3.Учебный модуль в рамках урока психологии «Азбука социальной психологии» в 10классе(7часов) и в рамках социальной развивающей работы школьного психолога – групповые занятия «Навыки социального взаимодействия, социализация старшеклассников» в 11 классе (5часов).

Примерное содержание изучаемых знаний по проекту «КРАЙ ДОНСКОЙ» выстроено **по модели концентрата** и отражено **в совокупности** **содержательных линий.**

1.Донские казаки и их картина мира.

2.История казачества, его быт и культура.

3.Донская словесность.

4.Нравственная культура казаков, их патриотизм и гражданственность.

5.Художественная культура Дона.

6.Православие – традиционная религия донского казачества.

**Содержание образования в начальной школе** включает элементы из всех содержательных линий на уровне, доступном младшим школьникам.

**Содержание образования в основной школе** является базовым в отношении содержания в начальной школе.

**Содержание образования в старшей школе** является базовым в отношении содержания в основной школе.

Все классные часы, модули учебных предметов, исследовательская и проектная деятельность опираются на соответствующие содержательные линии.

**Основные виды учебной деятельности** учащихся: эмоциональное восприятие произведений искусства; культурологический анализ исторической эпохи; творческая деятельность в различных видах искусства, жанрах и художественных техниках; выполнение исследовательских проектов, в том числе с использованием ИКТ, участие в социально значимых проектах.

**Объекты культуры для посещения учащимися:** музеи, художественные мастерские народных промыслов, православные храмы(экскурсии), донские станицы, театры, художественные выставки при активном участии родителей.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**:

- КИМы по учебным предметам;

- портфолио творческих и социальных достижений учащихся;

- психолого-педагогическая диагностика нравственности и уровня социализации выпускников 11х классов.

Критерии эффективности проекта – творческие достижения детей, их нравственность.

Критериями оценки учебно – воспитательных результатов проекта школьниками являются **критерий факта** (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и **критерий деятельности** (какие виды деятельности школьник предпочитает и преимущественно проводит).

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1.Учебные классы.

2.Экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.», «Народные традиции донских казаков».

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**К**адровый потенциал достаточен. Реализацию программы будут осуществлять **10** учителей школы. Из них **6** – высшей квалификационной категории, **4** - первой квалификационной категории.

**ЖЕЛАЕМОЕ:**

- кадровое: волонтер-наставник;

- методическое: вариативность программ по проблеме гражданского воспитания школьников, диагностические методики нравственности учащихся;

- финансовое: возможность участия в выездных исследовательских проектах и конкурсах.

25.03.2015года