**Авторитаризм как средство манипулирования в подростковой образовательной среде**

Родительское собрание в 7А классе МБОУ СОШ №40 г.Шахты от 17.11.2017г.

Подготовила Савина Т.К.,

педагог-психолог МБОУ СОШ №40

Деструктивные отношения в подростковой образовательной среде, чаще всего, в классе, имеют место быть, если межгрупповое взаимодействие проходит преимущественно по типу соперничества. В поведении некоторых подростков часто прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников путем их устрашения или с помощью эмоционального насилия. Возникает такая система, в которую входят «преследователь», «жертва» и «наблюдатели» (потенциальные жертвы). *Возможность доминировать - очень сильный стимул для подростка в период полового созревания.* Но есть и обратная сторона этой медали: слишком контрастное противопоставление себя всем остальным, как правило, делает такого ученика изгоем в классе.

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили название «*подростковый комплекс*», а нарушения поведения – «*пубертатный криз»,* что связано с повышенным содержанием гормонов в организме подростка. Проявления «подросткового комплекса»: группирование, вед**о**мость, подражание, лицемерие, демонстративность (истеричность), поверхностное и навязчивое общение, информационно-коммуникативные увлечения, импульсивность, разные виды агрессии (вербальная, физическая, косвенная), размытая половая идентификация, соперничество, стремление к доминированию, склонность к зависимостям (в том числе, нехимическим), к формам поведения, гарантирующим удовольствия и т.д.

В этой ситуации нельзя не замечать, умалчивать перечисленные качества, а честно информировать подростка о естественных проявлениях «подросткового комплекса». С познания себя, особенностей своей психологии начинается становление личности, обретение взрослого мышления. Развитие сознательного (рационального) реагирования подростков, их личной ответственности и самостоятельного мышления – цель педагогов, школьных психологов, наравне с родителями. В школе имеют место быть разные формы подростковой агрессии: буллинг (индивидуальная агрессия, моббинг – групповая, а также вандализм, драки, мелкое хулиганство).

Взрослый, прежде всего родитель, должен осознать проблему возможного авторитаризма подростка, потому что именно в семье складываются главные поведенческие стереотипы подростка. По данным специалистов насильственные действия чаще всего совершают те подростки, которые сами становятся жертвами насилия со стороны взрослых. Насилие совершается подростком, чтобы повысить свою самооценку, компенсировать свою ущербность. И здесь становится уместным психолого-педагогическое сопровождение агрессивного подростка, работа по изменению отношения подростка к самому себе.

Вмешательство учителя, классного руководителя, школьного психолога в деструктивные взаимоотношения в классе продиктовано необходимостью отстаивать интересы ученика, которым пытаются манипулировать. Индивидуальная работа с агрессивным подростком ведется на рациональном (сознательном), а не авторитарном уровне, в форме беседы с ознакомлением подростка с результатами психологических тестов. Повторюсь, ведется работа по изменению отношения подростка к самому себе. Нужно сказать, что агрессия – это, прежде всего, показатель тревоги. Поэтому задача школы – понять источники тревоги подростка, нивелировать их по возможности. Именно тревога способствует тому, что человек ведет себя агрессивно, стремясь превентивно подавить источники угрозы. В лице классного руководителя и школьного психолога делается все, чтобы развить у агрессивного подростка логическое мышление, способность анализировать, делать объективные выводы, научить адекватно общаться со сверстниками. Свою личную проблему агрессивный подросток должен осмыслить. А осмысление – это всегда труд души человека. Но готов ли подросток к такому труду – покажет только время. Только осознанный эмоциональный опыт человека научает сопереживанию другим людям.

В октябре этого года в соответствии со ФГОС в 7А классе была проведена групповая психодиагностика межличностного взаимодействия в классе, характерологических особенностей каждого учащегося и - по запросу классного руководителя- индивидуальная диагностика эмоционального состояния нескольких учащихся. Да, *межгрупповое взаимодействие* в классе все еще проходит по типу соперничества отдельных учащихся. Но в целом психологический климат в классе стабилизировался: наступило хрупкое равновесие между эмоциональным позитивом и эмоциональным негативом учащихся. Всю вторую половину октября в классе велась активная психолого-педагогическая работа с подростками: все учащиеся познакомлены с результатами своей диагностики. Проведены индивидуальные консультации с отдельными учащимися, запланированы групповые интерактивные занятия и тренинги в классе с одной целью: снять эмоциональный негатив отдельных учащихся, укрепить психологический климат, который только благоприятствует стабильной успеваемости.

Профилактика агрессии и отклоняющегося от нормы поведения среди подростков требует постоянного психолого-педагогического сопровождения и коррекции.

Разработана адаптированная тренинговая программа общения, которая предполагает 5 встреч ( А.С.Прутченкова «Социально-психологический тренинг в школе» М., 2008г. и тренинговой программы на сплочение и командообразование «Лицом к лицу» Св.Прониной М.,2013г.).

*Цель программы*: развитие навыков эффективного взаимодействия и повышение уровня толерантности в учебной группе.

Подростков необходимо учить конструктивно общаться, не попадать в конфликтные ситуации, достойно из них выходить, без потери лица, без снижения своей самооценки и самоуважения.

Методическая литература

1.Елена Рязанкина «Авторитаризм как средство манипулирования в подростковой среде» (ж. Школьный психолог №6 2011г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛИЦОМ К ЛИЦУ»**

Разработана адаптированная тренинговая программа на основе сборника А.С.Прутченкова «Социально-психологический тренинг в школе» М., 2008г. и тренинговой программы на сплочение и командообразование «Лицом к лицу» Св.Прониной М.,2013г.

*Цель программы*: развитие навыков эффективного взаимодействия и повышение уровня толерантности в учебной группе.

*Форма и режим встреч*: программа предполагает 4 встречи продолжительностью 40 минут каждая и рассчитана на подростков 13-16 лет.

*Структура каждой встречи*: \*вводная часть;

\*основная часть;

\*заключительная.

*Ожидаемые результаты*: навыки конструктивного взаимодействия, повышение толерантности.

*Механизмы оценки результатов* (входное и выходное тестирование):

\*социометрия Дж.Морено;

\*А.С.Прутченков «Каков я в общении?».

*Основные законы тренинга*

\*Закон «00»: все участники приходят вовремя.

\*Закон одного микрофона: один говорит, все слушают, не перебивая.

\*Не критикуй. Высказывайся аргументированно.

\*Закон «без мобильника»: во время встречи отключаем свои мобильные телефоны.

**Первая встреча «Какой я в общении?»**

Цель: сплочение учебной группы.

Ход встречи

*Организационная часть*

- Приветствие

- Оглашение законов тренинга

-Игровое упражнение «Имя +».

-Обсуждение целей и задач тренинга

-Выявление ожиданий от встречи

*Основная часть*

-Вступительное слово психолога

Мы живем среди людей. Не всегда бываем довольны друг другом. Иногда даже родные вызывают отрицательные эмоции. Но жить среди людей и постоянно обращать внимание на их недостатки нельзя. Это не продуктивно, т.к. ведет к конфликтам и ссорам. Нужно запомнить, что каждый человек имеет право быть самим собой. Поэтому разрешите окружающим людям быть! И если вас что-то не устраивает, сделайте сами так, как вам нравится. Давайте посмотрим, насколько мы доброжелательны друг к другу, умеем ли видеть хорошее в других и говорить об этом. Итак, давайте говорить друг другу комплименты и принимать их в свою честь.

-Упражнение «Комплименты»

*Вопросы для обсуждения*

-Легко ли было говорить комплименты?

-Приятно ли было слушать, когда тебя хвалят?

- Тест «Какой я в общении» (А.С.Прутченков «Социально-психологический тренинг в школе» с.250-251)

-Работа в группах. Выработать согласованный список качеств, важных для общения (10минут). Озвучить каждой группе свой список. Составить обобщенный список качеств, важных для общения. Когда список качеств составлен, каждый из учащихся в графе «Самооценка» должен проставить оценку по 10-бальной шкале в зависимости от того, насколько свойственно ему то или иное качество.

Список качеств, важных для общения

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Самооценка (от 1 до 10 баллов) |
| 1.Умение слушать людей |  |
| 2.Тактичность |  |
| 3.умение убеждать |  |
| 4.Интуиция |  |
| 5.Наблюдательность |  |
| 6.Открытость |  |

-Упражнение «Улыбка»

Цель: развитие эмпатии.

Один доброволец выходит за пределы помещения. Остальные участники обсуждают, куда спрятать предмет. Задача участников: невербально, используя только улыбку, направлять добровольца к предмету. Широкая улыбка – направление верно, равнодушное выражение лица – неверно.

*Вопросы для обсуждения*

-Как себя ощущал доброволец?

-О чем думали участники, когда направляли движение добровольца?

*Заключительная часть*

Подведение итогов (впечатления от работы, чувствуете ли вы изменения в отношениях между друг другом).

**Вторая встреча «Лицом к лицу»**

Цель: повышение уровня толерантности в учебной группе.

Ход встречи

*Организационная часть*

- Нетрадиционное приветствие

- Оглашение законов тренинга

-Выявление ожиданий от встречи

*Основная часть*

-Упражнение «Дальние коммуникации» (20минут)

Цель: преодоление барьеров в общении.

1-ый этап. Все участники рассчитываются на «первый-второй». «Первые» - внешний круг, «вторые» - внутренний. Участники обоих кругов стоят лицом друг к другу. Им дается минута, чтобы побеседовать на заданную тему, после чего участники внешнего круга перемещаются по часовой стрелке.

Темы для беседы:

- В людях я люблю…

-В нашем классе я хотел(а) бы изменить…

2-й этап. Все участники возвращаются на свои места.

*Вопросы для обсуждения*

-Сложно ли было поддерживать разговор в течение минуты?

-Узнали ли вы что-то новое о тех людях, с которыми беседовали?

-Получилось ли быть откровенным в разговоре?

-Упражнение «Скороговорки»

*«НА ДВОРЕ ТРАВА, НА ТРАВЕ ДРОВА».* По кругу воспроизвести скороговорку:

-как будто это военная тайна; -как будто это сплетня;

-как срочное сообщение; -как доклад у начальника;

-со злостью; -с завистью;

-с восхищением; - с пренебрежением;

-как лиса Алиса; -как трусливый заяц;

-как Василиса Прекрасная; -как Мальвина.

-Тест «Бесцеремонны ли вы?»(А.С.Прутченков «Социально-психологический тренинг в школе» с.282-286).

Слово психолога

Вы знаете, что такое воспитанность, уважительное отношение к другим людям. Воспитанных людей мы встречаем повсюду. А как называются люди, у которых проявляются противоположные черты характера? – Бесцеремонные! Данный тест поможет вам проанализировать степень своей бесцеремонности.

-Притча «Победитель»

Жили-были маленькие лягушата, которые организовали соревнование. Их целью было забраться на вершину башни. Собралось много зрителей, которые не верили в успех и во время соревнования кричали: «Это слишком сложно!», «Они никогда не заберутся на вершину!», «Нет шансов! Башня слишком высокая!».

Лягушата начали падать один за другим. Только один поднимался все выше и выше. Он приложил все усилия и забрался на вершину!

Все захотели узнать, в чем секрет, и спросили: - Как тебе это удалось?

Но ответа не последовало. Победитель был глухой!

*Заключительная часть*

Подведение итогов (впечатления от работы, чувствуете ли вы изменения в отношениях между друг другом).

**Третья встреча «Путь к успеху»**

Цель: сплочение учебной группы.

Ход встречи

*Организационная часть*

- Нетрадиционное приветствие

- Оглашение законов тренинга

-Выявление ожиданий от встречи

*Основная часть*

-Упражнение «Испорченный телефон»(«Коля любит Олю, а Оля любит колу»).

-Тест «Экзаменатор» (А.С.Прутченков «Социально-психологический тренинг в школе» с.333-336)

Обсудить преимущества/недостатки 4х способов общения:

Лев – да/да – стремление к сотрудничеству.

Пантера – да/нет – стремление к избеганию сложных ситуаций.

Тигр – нет/да – стремление к соперничеству.

Медведь – нет/нет – стремление к приспособлению через подавление других или настройкой к нравам других.

-Упражнение «Дальние коммуникации» (20минут)

Цель: преодоление барьеров в общении.

1-ый этап. Все участники рассчитываются на «первый-второй». «Первые» - внешний круг, «вторые» - внутренний. Участники обоих кругов стоят лицом друг к другу. Им дается минута, чтобы побеседовать на заданную тему, после чего участники внешнего круга перемещаются по часовой стрелке.

Темы для беседы:

-Больше всего в других меня раздражает…

2-й этап. Все участники возвращаются на свои места.

*Вопросы для обсуждения*

-Сложно ли было поддерживать разговор в течение минуты?

-Узнали ли вы что-то новое о тех людях, с которыми беседовали?

-Получилось ли быть откровенным в разговоре?

Упражнение «Смешной рисунок»

3 команды. Рисуем с завязанными глазами «Корову», «Слона», «Зайца».

-Притча «Лотерейный билет»

Жил на свете человек, от других ничем не отличался. Вот только была у него мечта: хотелось в лотерею выиграть. С этой целью он чуть ни каждый день ходил в церковь , ставил свечку и просил Бога: «Господи, помоги мне, пошли выигрыш в лотерею».

И так он истово молился, что на это уже не могли равнодушно смотреть даже архангелы.

-Господи, да помоги ты ему, что тебе стоит.

-Да помог бы я ему уже давно, - ответил Всевышний, - да только он хоть бы один лотерейный билет купил…

Мораль: решись и сделайте шаг в нужном направлении! Помогите своей судьбе!

Психолог. Чтобы органично жить в этом мире, нужно занять активную позицию, не хандрить. Составьте несколько фраз, начинающихся с утверждений:

Я могу…

Я думаю…

Я действую…

Пообещайте себе, что никогда не будете:

* Унижать себя;
* Говорить себе: -Я не могу»;
* Говорить, что осуществить желаемое невозможно;
* Внушать себе, что не способны научиться чему – то новому.

*Заключительная часть*

Подведение итогов (впечатления от работы, чувствуете ли вы изменения в отношениях между друг другом).

**Четвертая встреча «Коридор безопасности» (Управление конфликтом)**

Цель: способствовать саморазвитию личности через знакомство с технологией эффективного разрешения конфликтов.

Ход встречи

*Организационная часть*

- Нетрадиционное приветствие

- Оглашение законов тренинга

-Выявление ожиданий от встречи

*Основная часть*

Психолог.

Человек – существо социальное. Все мы ежедневно общаемся со множеством других людей. При общении с ними могут возникнуть ситуации, когда мы друг друга не понимаем, когда наши мнения расходятся. Такие ситуации могут перерасти в ссору. При возникновении конфликта важно договориться, чтобы были удовлетворены интересы обоих сторон. Но чаще всего люди выбирают непродуктивные формы общения, которые еще больше разжигают конфликт. Как результат – испорченное настроение, негативные эмоции. Но конфликта можно избежать. Как? Использовать техники конструктивного общения. Одна из них – техника «Я – высказывания». Одни и те же мысли можно высказать по-разному, как, например, в мультике «В стране невыученных уроков», когда мальчику нужно было правильно поставить запятую в предложении: «Казнить нельзя помиловать», то есть исход ситуации зависит от того, где ты поставишь запятую, а если говорить о взаимодействии, то от того, в какой форме ты будешь общаться.

Что нам дает такая модель:

1)»Я – высказывание» передает ваше отношение к проблеме без обвинений и требований.

2) Мы говорим только от себя и за себя.

3) «Я – высказывания» применяют в диалоге 2х людей, каждый из которых стремится не удовлетворить свои интересы, а прийти к компромиссу.

Алгоритм «Я – высказывания»

1.Описывая ситуацию, начинаем со слов «Я вижу, что…». Здесь важно показать, как мы видим ситуацию.

2.Во-вторых, говорим о своих чувствах, которые испытываем относительно данной ситуации: «Я чувствую, что…»

3.Затем говорим о том, чего мы хотим: «Я нуждаюсь…»

4.Описываем собеседнику наши желания: «Мне хотелось бы…».

Психолог.

Приведу пример на практике. Когда вам очень интересно или, наоборот, совсем не интересно, вы начинаете разговаривать и шуметь. Можно, конечно, учителю повысить голос, но замолчите ли вы? Скорее всего, нет.

Исходя из техники «Я – высказывания», мне нужно сказать следующее: «Я вижу, что вам интересно то, о чем я рассказываю (описание ситуации). Я чувствую, что мне неприятно, что вы перестали меня слушать (описание своих чувств). Я нуждаюсь в том, чтобы вы вели себя тихо (описание того, чего мы хотим). Мне хотелось бы, чтобы вы обсуждение отложили до перемены (описание осуществления желания).

Используя эту модель, можно отстаивать свою позицию без обвинений, что предупредит конфликт.

Работа в группах

Каждая группа получает

-Притча «Падать и подниматься»

Один ученик спросил своего наставника:

-Учитель, что бы ты сказал, если бы узнал о моем падении?

-Вставай!

-А на следующий раз?

-Снова вставай!

-И сколько это может продолжаться – все падать и подниматься?

-Пока живешь.

*Заключительная часть*

Подведение итогов (впечатления от работы, чувствуете ли вы изменения в отношениях между друг другом).