Воробьев Станислав Владимирович
Подписано цифровой подписью: Воробьев Станислав Владимирович
Дата: 2021.06.08 12:13:44 +03'00'

Утверждена
на заседании Совета школы
от 8.10.2009 (протокол № 1)

Комплексно-целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40

Проблема: создание условий экологически ориентированной жизнедеятельности в школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ «ШКОЛЫ ЭКОЛОГИИ ДЕТСТВА» В РАМКАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

для начальной школы:

Развивать:

- ✓ умение читать, считать, писать;
- ✓ учить жить по правилам школьного сообщества;
- ✓ формирование самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией;
- ✓ способность к коллективному самоуправлению;
- ✓ формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
- ✓ создание условий для самовыражения ребенка, для сохранения его индивидуальности;
- ✓ формирование объективной и содержательной самооценки младшего школьника.

для основной школы:

Развертывание существенных сил личности на основе уже проявленных способностей:

- ✓ создание условий для самовыражения ребенка, сохранения его индивидуальности;
- ✓ к концептциальному мышлению;
- ✓ к сопереживанию;
- ✓ к осмысленной для себя деятельности;
- ✓ к созданию научной картины мира;
- ✓ к коллективному самоуправлению;
- ✓ к целесообразным видам коллективного труда;
- ✓ к последовательному закреплению фундаментальных культур
- ✓ дыхания, питания, сохранения осанки, личной гигиены общения.

для средней школы:

- ✓ формирование творческой индивидуальности, способной к самообразованию, к коллективному самоуправлению, к целесообразным видам коллективного труда;

- ✓ формирование личностных и социальных ориентаций, профкомпетентности;
- ✓ сохранение физического и психологического здоровья, сохранение и развитие интеллектуального потенциала.

Модель выпускника.

начальная школа:

- ✓ учебная инициативность, самостоятельность суждений, любознательность, развиты навыки оценки и самооценки;
- ✓ богатый словарный запас;
- ✓ сформированность типа читательской деятельности;
- ✓ в основу формирования функционально грамотной личности; •S потребность и умения аргументации своего мнения;
- ✓ владение общими, предварительными и образными представлениями об истории и современности России, всего человеческого общества, имеет начальные представления о важнейших понятиях обществоведения;
- ✓ владение математической грамотностью, проявление культуры логических рассуждений на материале математики для начальной школы, умение рассуждать, аргументировать, выдвигать гипотезы;
- ✓ высокий уровень развития логического мышления;
- ✓ организация работы в малых группах, владение приемами и навыками учебного сотрудничества.

Поддерживается и стимулируется доброжелательность и терпимость к окружающим людям и живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней.

основная школа:

- ✓ овладение основами знаний по предметам базовой школы, усвоение знаний, умений, навыков соответствующих стандартам;
- ✓ владение разными видами учебной деятельности;
- ✓ совершенствование логического мышления;
- ✓ знание фундаментальных культур физического здоровья.

средняя школа:

- ✓ совокупность ключевых компетенций личности выпускника.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПРОЕКТИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

*

1 этап - диагностический (1994 - 1997 учебный год)

- изучение психологических особенностей школьников, семей, их социальных условий жизни; нравственного и культурного уровня воспитанников; состояние профессиональной подготовки педколлектива, исходя из поставленных проблем и задач;
- совершенствование содержания и методов воспитания детей на основе творчески деятельного подхода;
- забота о целостности образовательного процесса;
- проверка условий работы школы по базисному плану;
- обеспечение педагогически целесообразных видов деятельности школы в микрорайоне;
- установление сотрудничества с кафедрами педагогики и психологии РГУ, РГПУ, городским центром психологической службы, городским комитетом по охране окружающей среды.

Прогнозируемый результат:

- продвижение в создании новой модели школы, располагающей благоприятными условиями для полноценной самореализации, саморазвития личности;
- устойчивая тенденция роста нравственного и культурного уровня учащихся.

2 этап - коррекции и развития (1997-2001 учебный год)

- разработка программы формирования экологически чистой школьной среды и среды микрорайона;
- функционирование центра развития личности, решающего проблему нравственно-духовной, творческой личности через развитие познавательного интереса на уроках и во внеклассной работе;
- создание в школе системы работы с родителями и введение системы консультаций психолого-педагогической помощи семье.

Прогнозируемый результат:

- духовно-нравственное здоровье школьников;
- внедрение в практику результатов научно-педагогических исследований, обеспечивающих успешное развитие личности средствами образовательного учреждения и среды;
- обобщение психолого-педагогических условий, благоприятных для оптимального развития личности ребенка и профессионального педагога;
- комплексное отслеживание здоровья ребенка (медицинское, психологическое, педагогическое).

3 этап - преобразующий (2001-2005 учебный год)

- Проверка модели школы, которая создает условия, гарантирующие формирование личности путем развития индивидуальных способностей в процессе коллективной творческой деятельности.
- Совершенствование методологии классных руководителей по воспитанию личности.

Прогнозируемые результаты:
гармонизация отношений со взрослыми, рост активности в содержательном пополнении досуга семьи, наращивание научного потенциала учебно-развивающего процесса.

4 этап - совершенствующий (2006 - 2011 учебный год)

- внедрение технологии образовательного взаимодействия: организация взаимодействия между компонентами образовательного процесса;
- образовательный процесс рассматривать как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально - творческой и спортивной деятельности учащихся;
- создание условий для достижений каждого учащегося.

Прогнозируемые результаты: динамика развития школьника как личности

5 этап - завершающий (2011 - 2015 учебный год)

- обобщение опыта;
- анализ процессов функционирования школы как Школы экологии детства.

Ожидаемый результат:
-сохранение физического, духовно-нравственного, социального, психологического здоровья и развитие интеллектуального потенциала всех субъектов образовательного процесса;
- воспитание выпускника как человека культуры, человека - творца, гражданина и патриота;
- обеспечение высокого уровня знаний в соответствии со способностями и возможностями учащегося на основе государственного стандарта;
- удовлетворение запросов родителей;
- отработка параметров и методов отслеживания физического и духовно-нравственного здоровья учащихся.