



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №40»

346505 Россия, г. Шахты Ростовская область пер. Фучика, 8а тел. 8(8636)26-11-49 e-mail: shkola40@rambler.ru

«Рассмотрена»
на педагогическом совете

Протокол №1
«28» августа 2015г.

Протокол № 1
«30» августа 2016 г.

Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

Протокол № 1
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40 г.Шахты
СОШ № С.В.Воробьев
Приказ № 54/2 от 28.08.2015г.

С изменениями
Приказ № 52/1 от 31.08.2016 г.

С изменениями
Приказ № 61 от 31.08.2017 г.

С изменениями
Приказ № 59/1 от 31.08.2018 г.

Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №40»
10-11 классы на 2 года
на 2018-2019 учебный год

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел

1. Учебный план среднего общего образования.
2. Рабочие программы учебных предметов.
3. Годовой календарный учебный график.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Программа воспитания и социализации обучающихся.

III. Организационный раздел

1. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методическое информационное обеспечение).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин.

Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов).

Во-вторых, юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью.

И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является

самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно- производственную практику.

Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, дополнительное заочное обучение в лицеях.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования.

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (классный руководитель).

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики; индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Русский язык

Цели.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самореализации и саморазвития ; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать анализировать, классифицировать языковые факты. Оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) культуроведческой компетенций.

Основные виды деятельности у обучающихся.

Коммуникативные:

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;

Интеллектуальные:

- сравнение и сопоставление;
- соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование;

Информационные:

- умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников;
- умение работать с текстом;

Организационные:

- умение формулировать цель деятельности, планировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Задачи, решаемые обучающимися.

Коммуникативная компетенция- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи, решаемые педагогами.

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути (последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка). Научить школьников самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость(общее кол-во часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Среднее общее образование</i>	Средняя школа	2 года	2	69

Литература

Цели:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Основные виды деятельности обучающихся.

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного(фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Задачи, решаемые обучающимися.

Осваивают художественный мир писателя в историко - культурном и историко-функциональном аспектах;

- осознают своеобразие и богатство литературы как искусства;
- осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика;
- используют различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

Задачи, решаемые педагогами.

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Иностранный язык

Программа по иностранному языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цели.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Основные виды деятельности обучающихся

Осознанное, творческое чтение художественных текстов разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа, диалоги.

Дискуссии по проблеме.

Работа над проектами.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений, писем друзьям.

Тематические компьютерные презентации.

Задачи, решаемые обучающимися.

Осваивают художественныймириноязычной культуры в историко - культурном и историко-функциональном аспектах;

- осознают своеобразие и богатство иностранного языка;
- используют различные формы общения на иностранном языке для совершенствования собственной устной и письменной речи.

Задачи, решаемые педагогами.

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах.
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования.
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Алгебра и начала анализа. Геометрия

Среднее общее образование в современных условиях призвано обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Личностное развитие школьника происходит путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило **цели обучения** алгебре и началам анализа:

- *формирование* представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- *овладение* устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- *развитие* логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- *воспитание* средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании учебно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Виды деятельности:

- построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнение расчетов практического характера;
- использование математических формул и самостоятельное составление формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельная работа с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельная и коллективная деятельность, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Задачи, решаемые обучающимися:

- систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; совершенствовать практические навыки вычислительной культуры, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и применять его к решению математических и нематематических задач;

- расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, иллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развивать логического мышления;
- ознакомиться с основными идеями и методами математического анализа.

Задачи, решаемые педагогами:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Информатика

Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Виды деятельности:

- коллективная;

- исследовательская;
- проектная;
- творческая;
- практическая, самостоятельная работа.

Задачи, решаемые обучающимися:

- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер.

Задачи, решаемые педагогами:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

История

10 класс – История России с древнейших времен до XIX в.

10 класс – Всеобщая история с древнейших времен до XIX в.

11 класс – История России XX в.

11 класс – Всеобщая история XX в.

Курс истории для 10—11 классов строится по проблемному принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. Проводится сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории XX в. Изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), проходит в сочетании материала всеобщей и отечественной истории.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, привлечение исторической литературы и источников. Обучающиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Обществознание

Основная цель среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – *поиском идентичности на мировоззренческом уровне*.

Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассников.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками.

Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу по обществознанию.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

Образовательная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции.

География

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является формирование научного мировоззрения обучающихся.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, тренинги, практикумы и т.д.);
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего личностного, профессионального, и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые школьниками:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного образования по географии:

- реализовать образовательную программу старшей школы в формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система)
- развивать способности школьников, раскрывать их творческий потенциал;
- сформировать потребность в активной интеллектуальной деятельности;
- гармонизировать учебные дисциплины разных циклов — естественных, гуманитарных, общественных.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Специфика географии как науки и учебного предмета — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и

технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как науки и учебного предмета, помогает выпускникам сформировать систему географических знаний, умений, навыков.

Биология

Цели.

Формирование научного мировоззрения обучающихся.

Формирование целостной гармоничной личности.

Виды деятельности:

- практические (лабораторные) работы;
- самостоятельная, исследовательская работа с различными источниками информации.

Задачи, решаемые обучающимися:

- обобщить знания по биологии, для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного здоровья.

Задачи, решаемые педагогами:

- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, личной ответственности каждого за ее сохранность, правильного взгляда на взаимоотношение человека с природой;
- воспитание эстетического восприятия красоты природы;
- формирование разумного взгляда на собственное здоровье, выработка правильных позиций и поведения, касающегося сохранения и укрепления как своего здоровья, так и здоровья окружающих людей, преодоление вредных привычек;
- привитие навыков личной и общественной гигиены, режима труда и отдыха, занятия спортом, рационального питания, создание условий для положительного психозмоционального воздействия в семье.

Физика

Обучение физике в старшей школе строится на базе курса физики основной школы при условии дифференциации.

Целью является формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту.

Виды деятельности:

- решение задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательская деятельность, проведение экспериментов, обобщений;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые обучающимися:

- овладеть школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.

Задачи, решаемые педагогами:

- развивать общекультурный уровень развития тех обучающихся, чьи интересы лежат в области гуманитарных наук или не связаны с необходимостью продолжения образования в таких учебных заведениях;
- сформировать такую общеобразовательную подготовку обучающихся, которая позволит им поступить в учебные заведения естественнонаучного и технического профилей;
- развивать творческие способности обучающихся.

Цели:

- формирование у обучающихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Виды деятельности:

- исследовательская деятельность, проведение экспериментов;
- лабораторная (практическая) работа;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые обучающимися:

- систематизировать знания о свойствах и строении веществ, химических реакциях.

Задачи, решаемые педагогами:

- углублять и расширять знания обучающихся о строении и свойствах неорганических и органических веществ;
- сформировать у учащихся мировоззренческий взгляд на естественнонаучную природу мира.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Химия

Цели:

- формирование у обучающихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Виды деятельности.

- исследовательская деятельность, проведение экспериментов;
- лабораторная (практическая) работа;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые обучающимися.

- систематизировать знания о свойствах и строении веществ, химических реакциях.

Задачи, решаемые педагогами.

- углублять и расширять знания обучающихся о строении и свойствах неорганических и органических веществ;

- сформировать у обучающихся мировоззренческий взгляд на естественнонаучную природу мира.

Средняя школа

	Образовательные области	Трудоемкость (на весь уровень образования в академических часах)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий
	Математика	207 138	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Алгебра и начала анализа -Геометрия
	Информатика	69 69	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Информатика и ИКТ -Информационные технологии
	Физика	138	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Физика
	Биология	69	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Биология
	Химия	69	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Химия

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые

яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

Искусство (МХК)

Цели:

- формирование целостного мировоззрения обучающихся;
- изучение шедевров мирового искусства, постижение особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, понимание закономерностей в смене эпох;
- постигание системы знаний о единстве и многообразии культур народов мира.

Виды деятельности:

- поисково-исследовательская, проектная деятельность;
- индивидуальная и групповая учебная деятельность с использованием компьютерных технологий;
- сценическая, выставочная, игровая, краеведческая деятельность;
- участие в дискуссиях, выставках, конкурсах, экскурсиях;
- написание рефератов;
- защита творческих проектов;
- компьютерные презентации.

Задачи, решаемые обучающимися:

- развитие образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса;
- овладение навыками анализа и оценки художественных особенностей произведений искусства;
- интерпретация видов искусств с учетом особенностей их художественного языка.
- расширение кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Задачи, решаемые педагогами:

- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- развивать способность к диалогу с автором произведения искусства;
- развивать способность к художественному творчеству, поисковой практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщенного опыта всего человечества систематизирует знания о культуре,

предоставляя обучающимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития. Изучение МХК развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры 20 века). Программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного-двух произведений показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в непрерывной связи с мировой культурой, что дает возможность по достоинству оценить ее масштаб и общекультурную значимость.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. *Объяснительно-иллюстративный*, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстративным материалом, демонстрируемым с помощью мультимедийных средств.
2. *Частично-поисковый*, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. *Исследовательский метод* как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Физическая культура

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является укрепление здоровья обучающихся, всестороннее и гармоничное развитие функций организма, физических способностей, основных двигательных качеств и повышение работоспособности обучающихся.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-тренировочная деятельность (подготовка к сдаче нормативов и т.п.).

Самостоятельная учебная деятельность при бережном отношении к своему здоровью.

Конструкторско-исследовательская деятельность в практике повседневной жизни.

Задачи, решаемые старшими школьниками.

1. Формирование ценностных ориентиров на физическое и духовное совершенствование, закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта.
2. Самовоспитание моральных и волевых качеств.
3. Приобретение коммуникативных навыков и опыта социализации..

Задачи, решаемые педагогами.

1. Адекватная - в соответствии с физическими возможностями обучающихся - организация учебного процесса.

- 2.Формирование адекватной самооценки здоровья обучающихся.
- 3.Последовательное и дозированное увеличение физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.
- 4.Знакомство обучающихся со средствами и методами, необходимыми для сохранения и укрепления собственного здоровья.
- 5.Профилактика вредных привычек.
- 6.Пропаганда здорового образа жизни.
- 7.Мотивировать старшеклассников на участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

**Требования к результатам освоения образовательных программ
по физической культуре при 3х часах в неделю**

№ п\п	Раздел учебной программы	классы	
		10,кол-во часов	11, кол-во часов
I	<i>Базовая часть</i>		
1.	Основы знаний	3	3
2.	Двигательные способности	26	26
3.	Координация движения	10	10
4.	Скорость	8	8
5.	Сила	8	8
6.	Выносливость	3	3
7.	Гибкость	2	2
8.	Двигательные умения и навыки	11	11
9.	Самостоятельные занятия	5	5
10.	Организаторские умения	2	2
II	<i>Вариативная часть</i>	27	27

Разделы	Базовый компонент
Основы знаний о физической культуре деятельности	- Естественные основы; -Социально - психологические основы; -Культурно-исторические основы; - Приёмы закаливания.
Легкая атлетика	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - Старты из различных И.П; - ОРУ и СПУ; - Спринт; -Эстафетный бег; - Прыжки; Метание
Гимнастика элементами акробатики	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Висы и упоры;

	- Акробатические упражнения; - Опорные прыжки. - Строевые упражнения
Спортивные игры (волейбол)	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Перемещения, остановки игрока; - Передачи и приём мяча; - Подачи мяча по зонам; - Нападающие удары и блокировка мяча; - Позиционное нападение; - Учебная игра.
Кроссовая подготовка	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Бег по пересечённой местности; - Преодоление препятствий; - Футбол; - Бег 1000 м., - Бег 2000 м., - Бег 3000 м.
Баскетбол	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Перемещения, остановки игрока; - Ведение мяча; «Дриблинг»; - Передачи и приём мяча; - Броски мяча в корзину; - Нападение; - Зонная защита; - Личная опека; Индивидуальные защитные действия; - Заслоны. Финты. Учебная игра.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Курс 10-11 класса по ОБЖ завершает формирование у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому **главной функцией** программы среднего общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание обучающихся проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества.

Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное освоение обучающихся элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного развития.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории ,культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения и социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения(ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература.

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы(тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю понятия развития числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра и начала анализа

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
- вычислять площади с использованием первообразной;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Информатика

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модель автоматизации деятельности;
- назначение функций операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационной технологии;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базе данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

История

В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

1. Знать основные обществоведческие термины:

- распознавать термины в различном контексте;
- правильно использовать в устной и письменной речи.

2. Называть и перечислять изучение социальных явлений и объектов или их существенные свойства:

3.Сравнивать изученные социальные объекты:

- выявлять их отличия от всех;
- выявлять сходство определенного объекта с родственниками;

4. Объяснять изученные социальные явления и процессы, приводить собственные примеры.

5. Давать оценку изученных социальных объектов и процессов:

- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Биология

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы, экосистем;
- выявлять изменчивость организмов, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- сравнивать биологические объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- применять биологические знания в практической деятельности;
- уметь проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать выводы.

Физика

Выпускники средней школы должны:

1.Понимать сущность метода научного познания окружающего мира.

1.1.Приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы:

- относительность механического движения;
- принцип относительности Галилея;
- непрерывный и хаотический характер движения частиц вещества;
- существование двух видов электрического заряда;
- закон Кулона;
- связь магнитного поля с движением электрических зарядов;
- связь электрического поля с изменением магнитного поля;
- представление о свете как волне;
- представление о свете как потоке частиц;
- планетарная модель атома;
- сложное строение атомного ядра.

1.2.Приводить примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствия, подтвердить теоретические представления о природе физических явлений:

- закон всемирного тяготения;
- закон сохранения импульса;

- звук – механическая волна;
- первый закон термодинамики;
- связь скорости теплового движения частиц тела с его температурой;
- давление света;
- существование электромагнитных волн;
- свет – электромагнитная волна;
- связь массы и энергии;
- представление о потоке частиц как о волне.

1.3. Используя теоретические модели, объяснять физические явления:

- независимость ускорения от массы тел при их свободном падении;
- затухание механических колебаний маятников (нитяного и пружинного) и электромагнитных колебаний в контуре;
- возможность услышать звуковой сигнал от источника, скрытого за препятствием;
- необходимость теплопередачи для осуществления изотермического процесса;
- нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение газа при его быстром расширении;
- законы Ньютона, всемирного тяготения, Гука, сохранения импульса и энергии, термодинамики, сохранения электрического заряда, Кулона, закон Ома для полной цепи, закон электромагнитной индукции, законы геометрической оптики, радиоактивного распада;
- уравнение Клапейрона-Менделеева; уравнения Эйнштейна для фотоэффекта;
- связь давления газа с его температурой и концентрацией частиц, температуры газа со средней энергией хаотического движения его частиц; взаимосвязь массы энергии;
- постулаты специальной теории относительности; постулаты Бора.

2.3. Вычислять:

- скорость и путь при равноускоренном прямолинейном движении;
- центростремительное ускорение;
- дальность полета тела, брошенного горизонтально, и высоту подъема тела, брошенного вертикально;
- ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе;
- скорости тел после неупругого столкновения по заданным скоростям и массам сталкивающихся тел;
- скорость тела, используя закон сохранения механической энергии;
- период колебаний математического маятника, груза на пружине, свободных колебаний в колебательном контуре;
- установившуюся температуру, используя уравнение теплового баланса;
- неизвестный параметр идеального газа по заданным его параметрам с помощью уравнения Клапейрона-Менделеева или основного уравнения кинетической теории газов;
- изменение внутренней энергии вещества при теплопередаче и совершении работы;
- КПД теплового двигателя;
- силу взаимодействия между двумя точечными неподвижными зарядами в вакууме;
- силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле;
- напряженность электрического поля, созданного несколькими точечными зарядами, используя принцип суперпозиции;

- работу по перемещению электрического заряда между двумя точками в электрическом поле;
- напряженность однородного электрического поля по известной разности потенциалов между точками, отстоящими друг от друга на известном расстоянии;
- заряд и энергию конденсатора по известной емкости и напряжению на его обкладках;
- ЭДС источника тока, силу тока, напряжение и сопротивление в простейших электрических цепях;
- силу, действующую на движущийся электрический заряд или на проводник с током в магнитном поле;
- ЭДС индукции с помощью закона электромагнитной индукции;
- показатель преломления среды, используя закон преломления;
- длину волны по скорости ее распространения и частоте;
- кинетическую энергию фотоэлектронов;
- энергетический выход простейших ядерных реакций по известным массам взаимодействующих частиц и продуктов реакции.

2.4. Определять:

- характер прямолинейного движения по графикам зависимости скорости от времени;
- период, частоту, амплитуду, фазу колебаний по уравнению гармонических колебаний;
- характер изопроцесса по графикам в координатах p, V ; p, T и V, T ;
- вид движения электрического заряда в однородных магнитном и электрическом полях;
- химический состав газа по его спектру;
- продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- состав ядра по его заряду и массовому числу.

2.5. Описывать преобразование энергии при :

- свободном падении;
- движении тел с учетом трения;
- свободных колебаниях нитяного и пружинного маятников;
- изменении агрегатного состояния вещества;
- протекании электрического тока по проводнику;
- свободных колебаниях в колебательном контуре;
- поглощении и излучении электромагнитных волн;
- работе тепловых двигателей;
- работе электрогенератора, химических источников тока, солнечных батарей;
- работе ядерных реакторов.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах.

- излагать суть содержания текста учебной книги по физике;
- выделять в тексте учебника важнейшие категории научной информации;
- выдвигать гипотезы для объяснения предъявленной системы научных фактов, предусмотренных обязательным минимумом содержания курса физики;

- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой.

4. Владеть понятиями и представлениями физики, связанными с жизнедеятельностью человека.

- соотносить длительность года, месяца и суток, смену времен года с движением Земли и Луны.

Знать:

- значение температуры тела здорового человека, точки замерзания и кипения воды при нормальном давлении;

- физические условия на Земле, обеспечивающие существование жизни человека;

- опасность для здоровья человека источников тока и меры безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- опасность для здоровья человека инфракрасного, видимого лазерного, ультрафиолетового, СВЧ, рентгеновского излучений и методы защиты от них;

- опасность для здоровья человека источников радиоактивных излучений и методы защиты от них;

- экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей, атомных и гидроэлектростанций;

- зависимость тормозного пути от скорости транспортных средств и коэффициента трения.

География

Знать/понимать:

-задачи современной географии, ее методов, структуры, тенденций развития, места и роли науки в жизни общества;

-природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.

Уметь:

-использовать разнообразные географические знания в повседневной и будущей профессиональной деятельности;

-относиться ответственно к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности;

-решать задачи, требующие комплексного поиска, анализа и отбора географической информации, учета географической ситуации на конкретной территории;

-ориентироваться в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой;

-применять географические знания в практической деятельности.

Химия

После изучения курса химии обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- положение металлов в периодической системе, особенности строения их атомов;

- химические реакции, основные принципы химического производства;

- основные положения теории химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, понятия об изомерии и гомологии, простых и кратных связях между атомами, важнейшие функциональные группы органических соединений;
- химическое строение, свойства, нахождение в природе и практическое значение изученных углеводов, кислород- и азотсодержащих органических веществ.

Уметь:

- характеризовать общие свойства металлов на основе положения их в электрохимическом ряду напряжений металлов;
- выполнять химические опыты, подтверждающие химические свойства изученных металлов и их важнейших соединений;
- вычислять практический выход продукта от теоретически возможного;
- составлять структурные формулы органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций;
- выполнять простейшие опыты с органическими веществами;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям с участием органических веществ.

Искусство (МХК)

В результате изучения мировой художественной культуры обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные стили и направления мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- понимать искусствоведческие термины и уметь ими пользоваться;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- уметь выполнять учебные и творческие задания;
- организовать личный и коллективный досуг;
- организовать самостоятельное художественное творчество;
- выстраивать собственную систему ценностных координат;

использовать приобретенные знания для:

- выбора путей своего культурного развития;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

Знать/понимать:

- насущную потребность организма человека в физических нагрузках для укрепления здоровья и повышения работоспособности;
- значение физического здоровья человека для достижения жизненных целей;
- рациональные способы корректировки собственного здоровья;
- ценность здорового образа жизни;
- «в здоровом теле – здоровый дух».

Уметь:

- ежедневно самостоятельно выполнять физические упражнения;
- самостоятельно решать проблемы своего физического здоровья;
- организовать спортивные занятия с младшими по возрасту;

-рационально корректировать состояние собственного здоровья.

3. Система оценки планируемых результатов

Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе среднего общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценки со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам) происходит в ходе аттестации: итоговой, завершающей, промежуточной, тематической, текущей.

- Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

- Завершающая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебного предмета в целом после завершения его изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (группой преподавателей). Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного учебного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

- Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончании ее изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

- Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения,

диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Системы оценки при аттестации. В школе приняты следующие системы оценки:

- пятибальная;

Пятибальная система оценки основывается на общедидактических критериях.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

1. В рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования проводятся диагностические контрольные работы, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках только одной ступени школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся, не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и

компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса, и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т. е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте - «Положении о промежуточной и итоговой аттестации».

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** старшей школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля обучающихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности обучающихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т. п.);
- на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя старшей школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном **экспертный характер** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель старшей школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся только по их запросу; самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-11 классах) является **зачет**. Зачет по теме состоит из:

- результатов работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);

Зачет считается сданным обучающимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50%

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) **оценка предметных и метапредметных результатов** по итогам учебного года:

1 – **базовый уровень** – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т. п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой проверочной работы** по предмету, которая проводится администрацией школы.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) обучающиеся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т. п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса старшей школы являются:

1) *Творческие задания по теме*

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т. п.)

2) *Проверочные работы* разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

3) *Портфолио («портфель» ученика)* – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т. п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т. п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т. п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений обучающихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для обучающихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в старшей школе

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для

того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с «ловушками»);
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Таким образом, ***предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны обучающихся*** в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- личные достижения в учебном и внеучебном материале;
- прогностическая оценка возможности действованиа;
- перевод одной шкалы оценивания в другую;
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Особенности системы оценки в старшей школе

Процесс обучения сегодня характеризуется, как известно, разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения в своей школе, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания в каждом классе в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

В условиях возрастания объема информации и знаний, педагоги школы понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности ученика, развивающим, мотивированным и т. д.

Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т. к. необходимо учить учиться самостоятельно, т. е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

Творчество преподавателя начинается с построения модели образования в своей школе. Отправным моментом проектирования процесса обучения является диагностика уровня образовательного потенциала обучающегося и класса и разработка процесса обучения в соответствии с этим фактором.

Люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

- констатация — фиксируется фактический уровень достижений;
- уведомление — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- контроль — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы;
- прямое воздействие — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

У каждой системы оценивания существуют определенные противоречия, которые вызваны причинами:

- изначально различные способности учащихся;
- неодинаковые условия обучения;
- расхождение целей субъектов образовательного процесса.

Оценка должна:

- чётко соответствовать программам преподавания, т. е. быть валидной;
- не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменующего, условий проведения процедуры), т. е. быть инвариантной;
- соответствовать возможностям данной школы, т. е. быть доступной.

Виды оценочных шкал:

1. Количественная оценочная шкала (соответствует отметке):

- а) абсолютная шкала (соответствует отметке);
- б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).

2. Порядковая шкала (экспертное последовательное распределение обучающихся по набору признаков):

- а) ранговая или рейтинговая система (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер);
- б) дескриптивная система (характеристика, модель)

Ошибки оценивания, которые возможны при количественной оценочной шкале:

- «великодушия» («снисходительности») — завышение оценок;
- «центральной тенденции» — стремление избежать крайностей;
- «ореола» — предвзятость личного отношения;
- «инерции» («близости») — сверка с предыдущими оценками;
- «репутации» — разные оценки за одинаковые ответы;

«контраста» — субъективное ранжирование определённых качеств;
«логики» — оценивание поведения как учёбы).

Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания обучающихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно – исследовательской работы.

Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения должна стать ориентация на усвоение обучающимися опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск (собственно, обучение этим умениям и есть обучение творчеству).

Решить эти задачи можно используя личностно – ориентированный подход обучения и воспитания обучающихся. В настоящее время необходимо совершенствовать требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки обучающихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Ученик в зависимости от своих возможностей и прилежания, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет реализовать идеи демократизации и гуманизации обучения на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга.

В условиях средней общеобразовательной школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. Ведь от их определения в значительной степени зависит и отбор содержания образования. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучающихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Исходя из вышеизложенного, мы предполагаем, что в старшей школе возможно введение зачетно-балльнорейтинговой системы, которая позволит повысить ответственность старшеклассников за результаты учебного труда. Но вместе с тем, зачетно-балльнорейтинговая система не является единственной системой оценивания знаний и не является обязательной для всех участников образовательного процесса.

Этапы введения процедуры самооценки:

- совместная разработка учителем и учениками чётких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;

- создание необходимого психологического настроя обучающихся для анализа собственных результатов;
- обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания обучающимися своих результатов;
- сопоставление и выводы об эффективности работы;
- составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учётом полученных результатов обучающихся.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объёму, так и глубине.

II. Содержательный раздел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ СОШ №40 г.Шахты НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель ОО "Казачье»:

- ❖ обеспечение базового стандарта образования через оптимальное сочетание федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана;
- ❖ включение в образовательный процесс программ, направленных на развитие проектной деятельности, реализующих направления федеральных государственных образовательных стандартов;
- ❖ удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- ❖ создание условий экологически ориентированной жизнедеятельности в школе;
- ❖ создание условий для самоактуализации и интеграции обучающихся в социум.

Учебный план ОО составлен в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- *областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

-- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо МО и ПО РО от 25.04.2018 г. № 24/4.1-5705 "Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебный год";

- Устав ОО;

- Комплексно-целевая программа развития школы

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная организация «Школа экологии детства», обеспечивающее оптимальные условия жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, продолжает осуществлять изменения в содержании образования. Изменение содержания образования происходит путем вычленения и актуализации в действующих образовательных программах компонентов, содействующих формированию экологической культуры человека, а также путем реализации курсов культурологического просвещения. Благодаря этому, учащиеся школы получают теоретические знания и практические навыки, формирующие здоровый образ жизни, создающие основу для наиболее полного развития физических, психологических и социальных возможностей личности.

Школа реализует следующие программы обучения:

- программы начального общего образования (1-4);
- программы основного общего образования (5-9);
- программы среднего общего образования (10-11).

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам.

Обучение осуществляется в общеобразовательных классах. на уровне среднего общего образования 2 класса-комплекта.

Обучающимся 1-11-х классов определена пятидневная **рабочая неделя**.

Продолжительность учебного года: 11 класс – 34 учебные недели, 10 класс – 35 учебных недель в год.

В 10-11 классах продолжительность урока 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Деление классов на две группы при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) не осуществляется на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в связи с количеством учащихся менее 25 человек.

При реализации учебного плана образовательной организации использованы учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В структуре учебного плана выделяются **основные виды учебных занятий**:

1. ПО БУП-2004

- в 10-11 классах – федеральный компонент (инвариантная часть) и вариативная часть: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях и компонент образовательного учреждения.
- Занятия, составляющие региональное содержание образования (региональный компонент).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Уровень среднего общего образования

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательной организации и выбраны для изучения обучающимися в 10 и 11 классе на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика» (алгебра и начала анализа, геометрия), «История» (история России, всеобщая история), «Физическая культура», «Обществознание», «ОБЖ»; «Физика», «Химия», «Биология» - по 1 часу. Федеральными общеобразовательными вариативными учебными предметами являются: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «МХК».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Образовательное учреждение распределило количество часов на изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа.

Обучение иностранному языку осуществляется по 3 часа в неделю из инвариантной части учебного плана.

Информатика и ИКТ введена в федеральном варианте в 10 и 11 классах 1 час в неделю.

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» 2 часа в неделю и «Всеобщая история» 1 час в неделю.

Всеобщая история изучается из инвариантной части по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Обществознание изучается из инвариантной части по 2 часа в неделю в 10 и с добавлением 1 часа в 11 классе.

Изучение федерального общеобразовательного вариативного учебного предмета «География» осуществляется в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю.

По физике к 2 часам федерального вариатива добавлен 1 час из вариативной части в 10 классе.

По химии к 1 часу из инвариантной части выделен 1 час в 10 классе из федерального вариатива.

В 10 и 11 классе из федерального вариатива выделен 1 час на изучение МХК.

В 10, 11 классе ведется предмет «Информационные технологии» 1 час в неделю из федерального вариатива.

Физическая культура изучается из инвариантной части в 10, 11 классах по 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень – 1 час в неделю в 10 и 11 классах. В 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В 11 классе введен предмет «Астрономия» 1 час в неделю.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В 2018-2019 учебном году открыт 10 универсальный класс. Завершит обучение 11 **профильный** класс с социально-гуманитарным профилем. В учебный план на профильном уровне из вариативной части федерального компонента определены два учебных предмета: обществознание – 3 часа в неделю, право – 2 часа в неделю. Ведутся элективные курсы в 11 классе «Речевой портрет современника», «Современная художественная литература» по 0,5 часов в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №40 г.Шахты. Уровень среднего общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь		10 класс		
		Федеральный компонент (обязательные учебные предметы на базовом уровне)		
	Учебные предметы			
	Русский язык	1		
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Алгебра и начала анализа	2		
	Геометрия	2		
	История России	2		
	Обществознание	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		
	Физическая культура	3		
	Всего	19		
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы	Базовый уровень	Компонент ОО	Профильный уровень
	Русский язык		1	
	Литература		1	
	Алгебра и начала анализа		1	
	История России		1	
	Всеобщая история		1	
	Информатика и ИКТ	1		
	География	1		
	Физика	2	1	
	Химия	1		
	Биология	1	1	
	Искусство (МХК)	1		
	Технология (Информационные технологии)	1		
	Всего	8	7	0
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №40 г.Шахты. Уровень среднего общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь		11 класс		
	Учебные предметы	Федеральный компонент (обязательные учебные предметы на базовом уровне)		
	Русский язык	1		
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Алгебра и начала анализа	2		
	Геометрия	2		
	История России	2		
	Астрономия	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		
	Физическая культура	3		
	Всего	18		

	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Учебные предметы	Базовый уровень	Компонент ОО	Профильный уровень	
Алгебра и начала анализа		1		
Всеобщая история		1		
Информатика и ИКТ	1			
География	1			
Физика	2			
Химия	1			
Биология	1			
Искусство (МХК)	1			
Технология (Информационные технологии)	1			
Обществознание			3	
Право			2	
Всего	8	2	5	
Элективные курсы				
Речевой портрет современника		0,5		
Современная художественная литература		0,5		
Всего		1		
ИТОГО	8	3	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34			

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Директор МБОУ СОШ №40 г.Шахты
_____С.В.Воробьев
Приказ № 59/4 от 30.08.2018г.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №40 г.Шахты на 2018-2019 учебный год

1. 1. Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность урока в 1 классах 35 мин.

2. Расписание звонков:

10,11 классы
1. 8 - 00 - 8 - 40
2. 8 - 50 - 9 - 30
3. 9 - 50 - 10 - 30
4. 10 - 50 - 11 - 30
5. 11 - 40 - 12 - 20
6. 12 - 30 - 13 - 10
7. 13 - 20 - 14 - 00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями, курсами по выбору учащихся 45 мин.

3. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель	11 класс	10 класс
34 учебные недели	+	
35 учебных недель		+

11 класс – 34 учебные недели

1ч. 1.09.2018 г.-02.11.2018 г. 9 недель

2ч. 12.11.2018 г.-29.12.2018 г. 7 недель

3ч. 10.01.2019 г.-21.03.2019 г. 10 недель

4ч. 01.04.2019 г.-24.05.2018 г. 8 недель

10 класс - 35 учебных недель

1ч. 1.09.2018 г.-02.11.2018 г. 9 недель

2ч. 12.11.2018 г.-29.12.2018 г. 7 недель

3ч. 10.01.2019 г.-21.03.2019 г. 10 недель

4ч. 01.04.2019 г.-31.05.2019 г. 9 недель

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5-дневная учебная неделя
10-11	34

В объем максимально допустимой нагрузки входят часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность каникул для 10-х классов:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	03.11 – 11.11	9	12.11.2018
Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2019
Весенние	22.03 – 31.03	10	01.04.2019
Итого:		30	
Летние	1.06 – 31.08	92	01.09.2019

Продолжительность каникул для 11-х классов:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	03.11 – 11.11	9	12.11.2018
Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2018
Весенние	22.03 – 31.03	10	01.04.2019
Итого:		30	

[Статьей 112](#) Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

Нерабочие праздничные дни в 2018 году:

4 ноября - День народного единства.

Нерабочие праздничные дни в 2019 году:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;

Постановлением Правительства Российской Федерации "[О переносе выходных дней в 2019 году](#)" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 5 января на четверг 2 мая;
- с воскресенья 6 января на пятницу 3 мая;
- с субботы 23 февраля на пятницу 10 мая.

3.Рабочие программы учебных предметов.

Перечень рабочих программ, курсов на 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Количество часов по учебному плану
1.	Вдовенко Ирина	Русский язык	10	2
2.	Леонидовна	Русский язык	11	1
	Попова Ольга Понкратьевна	Литература	10	4
	Вдовенко Ирина Леонидовна	Литература	11	3
	Попова Ольга Понкратьевна			
3.	Гриппа Елена Владимировна	Алгебра и начала анализа	11	3
		Геометрия	11	2
4.	Мерцерева Ирина Николаевна	Алгебра и начала анализа	10	3
		Геометрия	10	2
5.	Гайдукова Татьяна Евгеньевна	Информатика	10	1
		Информатика	11	1
6.	Воробьев Станислав Владимирович	География	10	1
		География	11	1
7.	Савченко Александр Васильевич	Всеобщая история	10	1
		Всеобщая история	11	1
		История России	10	2
		История России	11	2
		Обществознание	10	2
		Обществознание	11	3
		Право	11	2
		Информационные технологии	10	1
		Информационные технологии	11	1
8.	Дядюшкин Алексей Николаевич	ОБЖ	10	1
		ОБЖ	11	1
9.	Дерябкина Елена Хвановна	Физика	10	3
		Физика	11	2
		Астрономия	11	1
10.	Ермаченкова Екатерина Федоровна	Химия	10	1
		Химия	11	1
11.	Ермаченкова Екатерина Федоровна	Биология	10	2
		Биология	11	1
12.	Карагодина Светлана Юрьевна	Английский язык	10	3
		Английский язык	11	3
15.	Савина Татьяна Краснославовна	Искусство (МХК)	10	1
		Искусство (МХК)	11	1
16.	Пухлякова Алла Викторовна	Физическая культура	10	3
		Физическая культура	11	3

Приложение №1 к приказу МБОУ СОШ №40 г.Шахты от 30.08.2018г.№ 60

**Перечень программно-методического обеспечения образовательной программы
МБОУ СОШ №40 г.Шахты на 2018-2019 учебный год**

№ пп	Наименование предмета, курса, модуля в соответствии с учебном плане	Класс/ паралл ель	Реализуемая программа (полное наименование программы, автор программы)	Сведения об УМК				Уровень (общеобразовательны й, профильный, углубленный)
				автор	наименование	издательство	год издания	
Федеральный компонент								
1	Литература	10	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2011.	Архангельский Д.Н.	Русская литература XIX в. 10 класс	Москва, издательство "Дрофа"	2014	общеобразовательн ый
2	Литература	11	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2011.	Агеносов В.В.	Русская литература XX в. 11 класс.	Москва, издательство "Дрофа"	2014	общеобразовательн ый
3	Английский язык	10	Примерные программы среднего полного общего образования по иностранному языку. 10-11 классы. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2011.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	Английский язык.10 класс	М.: Просвещение	2015	общеобразовательн ый
4	Английский язык	11	Примерные программы среднего полного общего образования по иностранному языку. 10-11 классы.. Просвещение, 2011.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	Английский язык.11 класс	М.: Просвещение	2014	общеобразовательн ый
5	Алгебра и начала анализа	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин. Алгебра, 10-11М.:Просвещение,2014.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Алгебра и начала математическог о анализа 10	.М.:Просвещени е	2018	общеобразовательн ый
6	Алгебра и начала анализа	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. М.:Просвещение,2014.	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математическог о анализа	.М.: Мнемозина	2014	общеобразовательн ый

7	Геометрия	10	Программа по геометрии. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение, 2014	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	М.: Просвещение	2014	общеобразовательный
8	Геометрия	11	Программа по геометрии. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение, 2014	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	М.: Просвещение	2014	общеобразовательный
9	Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2011 г.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	М.: Бином	2014	общеобразовательный
10	Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2011 г.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	М.: Бином	2014	общеобразовательный
11	Информационные технологии	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2011 г.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	М.: Бином	2014	общеобразовательный
12	Информационные технологии	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2011 г.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	М.: Бином	2014	общеобразовательный
13	История России	11	Программа. История России. 10-11 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2011.	Загладин Н.В. , Козленко С.И.	История России XX в. 11 кл.	М: Русское слово	2014	общеобразовательный
14	Всеобщая история	10	Программа. Всеобщая история. Загладин Н.В.. М: Русское слово, 2014	Загладин Н.В. Симония Н.А.	Всеобщая история. 10 кл.	М: Русское слово	2014	общеобразовательный
15	Всеобщая история	11	Программа. Всеобщая история. Загладин Н.В.. М: Русское слово, 2014	Загладин Н.В. Симония Н.А.	Всемирная история XX в.	М: Русское слово	2014	общеобразовательный
16	Обществознание	10	Программно-методические материалы. Обществознание. 10-11 кл. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебников. Составитель Т.И. Тюляева. М: Дрофа, 2012.	Боголюбов Л.Н. А.Ю.Лазебников, Л.Н.Смирнова	Обществознание .10 кл.	М: Просвещение	2012	общеобразовательный
17	Обществознание	11	Программно-методические материалы. Обществознание. 10-11 кл. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебников. Составитель Т.И. Тюляева. М: Дрофа, 2012.	Боголюбов Л.Н. А.Ю.Лазебников, К.Г.Холодковский	Обществознание .11 кл.	М: Просвещение	2013	профильный

18	География	10	Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. В.П.Максаковского. М: Дрофа, 2010.	Максаковский В.П.	Социальная география мира.	М: Дрофа	2012	общеобразовательный
19	География	11	Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. В.П.Максаковского. М: Дрофа, 2010.	Максаковский В.П.	Социальная география мира.	М: Дрофа	2012	общеобразовательный
20	Биология	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2011.	Каменский А.А.	Биология. Общая биология.	М: Дрофа	2014	общеобразовательный
21	Биология	11	Программа для полной общеобразовательной школы. Общая биология 10-11 кл. Кучьменко В.С. М.: Дрофа, 2001.	Каменский А.А.	Биология. Общая биология.	М: Дрофа	2014	общеобразовательный
22	Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. (сост В.А.Коровин, В.А.Орлов), М.:Дрофа, 2009; Программа для общеобразовательных учреждений. Программы средней (полной) школы. Физика 10-11 кл. Мякишев Г.Я., М.: Дрофа, 2011 г.	Мякишев Г.Я.	Физика	М.: Просвещение	2014	общеобразовательный
23	Физика	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. (сост В.А.Коровин, В.А.Орлов), М.:Дрофа, 2009; Программа для общеобразовательных учреждений. Программы средней (полной) школы. Физика 10-11 кл. Мякишев Г.Я., М.: Дрофа, 2011 г.	Мякишев Г.Я.	Физика	М.: Просвещение	2014	общеобразовательный
24	Астрономия	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд.пересмотр.-М.: Дрофа. 2010.- 334с.	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.	М.:Дрофа,	2018	общеобразовательный

25	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов основной и средней общеобразовательной школы В. Г.Иванова, Л.А.Цветкова. Составитель Н.И. Габрусева. М.: Дрофа.2012	Габриелян О.С.	Химия	М.:Дрофа	2014	общеобразовательный
26	Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов основной и средней общеобразовательной школы В. Г.Иванова, Л.А.Цветкова. Составитель Н.И. Габрусева. М.: Дрофа.2012	Габриелян О.С.	Химия	М.:Дрофа	2014	общеобразовательный
27	Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.М. Лях, А.А. Зданевич И: "Просвещение" 2013г	Лях В.И.	Физическая культура.10-11	Просвещение	2014	общеобразовательный
28	Физическая культура	11	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.М. Лях, А.А. Зданевич И: "Просвещение" 2013г	Лях В.И.	Физическая культура.10-11	Просвещение	2014	общеобразовательный
29	ОБЖ	10	Программа основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. В.М. Латчук, Б.И. Мишин. М: «Дрофа», 2011.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Васнев В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	«Просвещение»	2013	общеобразовательный
30	ОБЖ	11	Программа основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. В.М. Латчук, Б.И. Мишин. М: «Дрофа», 2011.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И.	Основы безопасности жизнедеятельности	«Просвещение»	2014	общеобразовательный

31	МХК	10	Программы средней общеобразовательной школы. Мировая художественная культура. М: Дрофа, 2013.	Данилова Г.И.	«Мировая художественная культура»	М: Дрофа	2013	общеобразовательный
32	МХК	11	Программы средней общеобразовательной школы. Мировая художественная культура. М: Дрофа, 2013.	Данилова Г.И.	«Мировая художественная культура»	М: Дрофа	2013	общеобразовательный
33	Право	Право	11	Право. Базовый и углубленный уровни . 10-11 класс.Никитина А.Ф., Никитина Т.И.	Никитина А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11	М. Дрофа	2014

Элективный курс по литературе в 11 классе «Современная художественная литература»

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана она на 34 часа в 11 классе (1 час в неделю) или в 10 и 11 классах по 0,5 ч. в неделю.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения.

Целью курса является формирование коммуникативной и культурологической компетенций, развитие личности в гуманитарном плане. В задачи курса входит расширение круга чтения, обучение анализу художественного текста, развитие навыка изложения мыслей в устной и письменной форме.

Практически на каждом занятии происходит формирование коммуникативной компетенции, благодаря применению технологии РКМЧП, которая позволяет создавать ситуации, позволяющие овладеть разными видами речевой деятельности.

В основе программы лежит **текстоцентрический принцип**, он позволяет **решать проблему неформального понимания текста**.

Содержание курса составляют небольшие по объёму произведения современных авторов, которые отражают современную ситуацию в языке, и обращены они и к разуму, и к чувствам порастающего человека. Материал становится небезразличен ученикам, что позволяет организовать работу в небольших группах, развивать творческое отношение к чтению и осмыслению.

На каждом занятии заполняется интерактивная карточка по изучаемому произведению, и из них постепенно составляется «Банк аргументов для написания сочинения».

Элективный курс по литературе обеспечивает развитие личности на разных уровнях: учит оценивать и интерпретировать произведения художественной литературы, учит продуктивно общаться, учит выявлять в тексте различную информацию, образы, темы и проблемы.

Цель курса: формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций; развивать личность в гуманитарном плане, от умения осмысленно читать литературное произведение, понимать неразрывную связь формы и содержания к умению мыслить системно, характеризовать культурный идеал эпохи и соотносить с ним авторский и свой собственный и идеал.

Задачи курса: пробуждение интереса к произведениям литературы; более глубокое усвоение школьной программы; расширение круга чтения учащихся; обучение анализу художественного текста; обогащение словарного запаса; развитие навыка изложения мыслей в устной и письменной форме; развитие навыка обобщения информации через интерпретацию, написание отзывов и сочинений.

Большое внимание в элективном курсе уделяется формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*. На занятиях используются такие формы работы, когда учащимся необходимо проявить активность и

инициативу, детям приходится сообща решать поставленные учителем и произведением задачи. Используется групповая работа, работа в парах, такие формы учебно-познавательной и творческой деятельности развивают дружеские отношения, помогает применять полученные знания при решении конкретных учебных задач.

Элективный курс «Современная художественная литература» отражает современную ситуацию в литературе и в языке. Важно, что тексты произведений литературы обращены не только к разуму, но и к чувствам, эмоциям. Материал становится небезразличен ученикам, и в коллективном обсуждении знание и переживание присваивается каждым из них.

В содержание курса включены рассказы Вл. Крупина, Е. Гришковца, Т. Толстой, Л. Улицкой, Л. Петрушевской, Б. Екимова и др. Произведения этих авторов поднимают духовно-нравственные проблемы, актуальные для подростков, помогают им заглянуть «внутрь себя», произведения этих авторов помогают приобрести опыт осмысления жизненных ситуаций, конфликтов, позволяют задуматься об уникальности личности, многообразии человеческих типов.

Для анализа на занятиях курса отбираются небольшие произведения, которые прочитываются с учителем на уроке, что важно при загруженности современных школьников. Работа над текстами проходит 3 этапа: до чтения – вызов; осмысление текста – выявление подтекстовой информации; после чтения – рефлексия. На занятиях стараюсь осуществлять системно-деятельностный подход и обеспечивать требования ФГОС полного (среднего) общего образования. Для этого на каждое занятие готовлю интерактивную карточку, на которой дан текст (часть текста), вопросы и задания ранжированные по степени сложности, поле для ответов, для схем и кластеров. Стараюсь, чтобы задания обеспечивали продуктивный диалог, читательскую активность.

Курс «Современная художественная литература» обеспечивает развитие личности на разных уровнях:

личностном – это находит отражение в интерпретационной и оценочной деятельности читателя-одинадцатиклассника, в формировании гражданской позиции, в формировании личности, обладающей чувством собственного достоинства;

метапредметном – что выражается в поиске и обработке разной информации, в умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

предметном – что отражается в расширении круга чтения, в умении анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, в способности выявлять в текстах художественные образы, темы и проблемы и выражать отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях.

Содержание курса.

1. **Введение.** Подтекстовая информация, интерпретация. – 3 часа. 2. **Автобиографизм** в современной литературе – 4 часа. Е. Гришковец. 3. **Новая реалистическая** проза – 8 часов. Л. Улицкая, В. Токарева, Л. Петрушевская, В. Астафьев. 4. **Военная тема** в современной литературе – 3 часа. К. Воробьёв, А. Генатулин. 5. **Литературная русская эмиграция** «третья волна» - 1 час. С. Довлатов. 6. **Русский постмодернизм** – 2 часа. В. Пелевин. 7. **Современная поэзия** – 4 часа. И. Бродский, Б. Окуджава, Д. Пригов. 8. **Осмысление истории** в современной литературе – 2 часа. А. Приставкин. 9. **Фантастика, утопии и антиутопии** в современной литературе – 2 часа. Т. Толстая. 10. **Деревенская проза** – 2 часа. Б. Екимов. 11. **Литературные ресурсы Интернета** – 3 часа.

Календарно-тематическое планирование элективного курса в 11 классе

№	Тема	Количество часов	Содержание, деятельность ученика	Дата
1.	Введение. Кто он автор произведения. Особенности литературного процесса конца XX – начала XXI века.	1	Осмысление многообразия форм бытования современной литературы (привычные книги, электронные книги, аудиокниги, книги в пространстве Интернета, книги в эфире теле- и радио-).	
	Обучение анализу текста художественного произведения, интерпретации. Подтекстовая информация на примере рассказов В. Крупина «Конец связи» и «А ты улыбайся!».	2	Записи во время «чтения с остановками», прогнозирование содержания, обсуждение роли заголовков рассказов, проверка первичного восприятия.	
2.	Автобиографизм в современной литературе. «Герой нашего	2	Подготовка к дискуссии и обсуждение вопроса: «Человек XXI века. Отличается ли он от человека	

	времени» в рассказах Е. Гришковца. «Три рассказа из жизни юного военного моряка».		века XIX?» на материале рассказов Е. Гришковца.	
	Образ учителя в рассказе Е. Гришковца «Начальник».	2	Составление кластера: «Представление об идеальном учителе в рассказе Е. Гришковца «Начальник».	
3.	Новая реалистическая проза. Портрет «героя нашего времени» и современного мира. Нравственная проблематика повести Л. Улицкой «Сонечка».	1	Составление таблицы: «Нравственные проблемы, поднятые в рассказе». Развёрнутый ответ на вопрос: «Какие вопросы этого рассказа актуальны для вас лично?»	
	Л. Улицкая. Тема семьи и ценностей современного человека в рассказе «Бедная родственница».	2	Написание эссе по теме «Кто в рассказе Л. Улицкой беден? Что значит понятие «добро» для разных героев рассказа».	
	Тема самоотверженной материнской любви в рассказе Л. Улицкой «Дочь Бухары».	2	Написание эссе «О чём молчит главная героиня».	
	В. Токарева. Нравственные проблемы повести «Я есть. Ты есть. Он есть».	1	Сопоставление рассказа В. Токаревой и экранизации повести.	
	Традиции А. П. Чехова в рассказах Л. Петрушевской. Образ матери в современном мире в рассказе «Как ангел».	1	Составление таблицы во время чтения с остановками: «Ожидаемое, неожиданное».	
	Духовное одиночество человека в городе. Рассказ В. П.	1	Написание эссе «Мир природы в жизни героев литературных героев XIX	

	Астафьева «Людочка».		века и литературных героев современной литературы».	
4.	Военная тема в современной литературе. Ценность человеческой личности в рассказе А. Генатулина «Сто шагов на войне».	1	Словесное рисование. Образа героя-рассказчика в рассказе.	
	Взросление молодого человека на войне в повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой».	2	Дневниковые записи от лица А. Ястребова о первом дне на передовой линии фронта.	
5.	Литературная русская эмиграция «третья волна». Образ советской действительности в повести С. Довлатова «Компромисс». Анализ эпизодов.	1	Записи: черты советской действительности в рассказах С. Довлатова. Обсуждение: «На что направлена критика С. Довлатова?»	
6.	Русский постмодернизм. Ирония – признак постмодернизма. Ирония В. Пелевина, направленная на лживый культ героического в советскую эпоху.	2	Составление таблицы: «Реальное и фантастическое в повести». Участие в дискуссии: «Не устарели ли проблемы произведения В. Пелевина?»	
7.	Современная поэзия. И. Бродский – основные темы и мотивы лирики. Анализ стихотворения «Рождественская звезда».	2	Сопоставление стихотворения И. Бродского и одноимённого стихотворения Б. Пастернака.	
	Анализ стихотворения Д. А. Пригова «Вот журавли летят...».	1	Обсуждение концепта стихотворения Д. Пригова. Истолкование смысла стихотворения «Вот журавли летят...»	

	Философское содержание стихотворения Б. Окуджавы «Приезжая семья фотографируется у памятника Пушкину»	1	Составление таблицы по ходу анализа «Вечное и сиюминутное в стихотворении Б. Окуджавы».	
8.	Осмысление истории в современной литературе. Уроки истории в повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая...»	2	Изучение исторической ситуации, положенной в основу повести. Инсценирование отрывков, обсуждение экранизации повести А. Приставкина.	
9.	Фантастика, утопии и антиутопии в современной литературе. Т. Толстая – размышление о будущем цивилизации в повести «Кысь». Взгляд писательницы на мир в рассказе «Ночь».	2	Подготовка к дискуссии: «Могут ли книги исчезнуть из нашей жизни?» Подготовка презентаций: «Роль книги в духовном развитии общества и отдельной личности. Век XIX – XXI».	
11.	Деревенская проза. Б. Екимов. Образ русской деревни и детства в рассказе «Мальчик на велосипеде», «Ночь исцеления». Темы и образы повести «Пиночет».	2	Текстуальное изучение рассказов Б. Екимова. Написание эссе по теме: «Старики и дети – носители духовных ценностей в современном мире».	
12.	Литературные ресурсы Интернета (www.lib.ru : Библиотека Максима Мошкова).	3	Знакомство с библиотекой Максима Мошкова, с её основными рубриками, творческая мастерская, знакомство с правилами публикации собственных произведений на сайте: www.lib.ru	

Литература

1. Современная русская литература: Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Б.А. Ланина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 336 с.
2. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. Углубленный уровень. 10 – 11 классы / сост. А. В. Чубуков. – М.: Дрофа, 2014. – 214 с.
3. Олимпиадные задания по литературе. 11 класс / Сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 263 с.
4. Русская литература 20 в. В 2 частях. Под редакцией В. В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2014.
5. Русская литература 20 в. В 2 частях. Хрестоматия. Сост. В. В. Агеносов. – М.: Дрофа, 2014.
6. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений / Под ред. Ю. И. Лысого. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2014. – 542 с.
7. Литература: Современная русская литература: 1970 – 1990-е годы: Книга для учителя. – 2-е изд. – М.: Издательство «Первое сентября», 2014. – 288 с.
8. Новое в школьных программах. Современная русская проза. В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам / Сост. С. Ф. Дмитренко. – 2-е изд. – М.: Изд. МГУ, 2014. – 128 с.
9. Литература в старших классах: Уроки и проблемы: Кн. для учителя / Л. С. Айзерман. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.
10. ЕГЭ. Практикум по литературе: подготовка к выполнению части 3 (С) / М. А. Аристова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 173 с.
11. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С) / Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 190 с.
12. Я иду на урок литературы: 11 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2014. – 256 с.
13. Ресурсы Интернета (www.1september.ru); (www.lib.ru) .

Программа элективного курса

Тема: *«Речевой портрет современника»*

для учащихся 11 класса составлена на основе авторской программы Бочкаревой О.А., учителя русского языка и литературы МОУ СОШ №40 г.Нижний Новгород

Создание программы элективного курса «Речевой портрет современника».

Актуальность проекта: Сегодня речь наших современников привлекает все больше внимание журналистов, ученых разных специальностей. Она становится предметом острых дискуссий рядовых носителей языка. Особое влияние оказывают на состояние русского языка СМИ. Именно СМИ для многих носителей языка служат основным источником представлений о языковой норме. Языковая раскрепощенность, временами переходящая в разнузданность, тиражирование языковых ошибок, не встречающих должного отпора, притупляют чувство языковой ответственности. Речевая неряшливость, приверженность штампам, стремление прикрыть банальность мысли «престижными» словами обнаруживаются в многочисленных высказываниях. Многие передачи, адресованные прежде всего молодежи, расшатывают представление о допустимом и недопустимом в публичной речи.

Речевой портрет языковой личности определяется богатством ее лексикона. Именно оно обеспечивает свободу и эффективность речевого поведения, способность полноценно воспринимать и перерабатывать поступающую в вербальной форме информацию. Понимание языковой среды связано с тем местом, которое занимает в современном обществе **книга – письменный текст**. Качество языковой среды свидетельствует о духовном здоровье общества. Интенсивный рост заимствований в последние годы в значительной степени определяет речевой портрет молодого россиянина.

Наш современник, свободный, раскрепощенный в своей речи, не должен забывать о **языковой ответственности**: именно с помощью языка передаются культурные и интеллектуальные богатства из поколения в поколение, именно хорошее владение родным языком дает личности возможность полно реализовать себя в профессии и в творчестве.

В ходе работы были проанализированы программы общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе в рамках изучения в школьной программе процесса взаимодействия языка и общества, развития речи обучающихся.

Программа по русскому языку (5-9 кл.) под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Работа по развитию речи организована по трем направлениям и рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Первое направление – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Обязательная составная часть в работе по развитию речи – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Программа по русскому языку (5-9 кл.) под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта.

Идея, заложенная в данной программе, - синтез всестороннего речевого развития школьников и их специальной лингвистической подготовки. Разделы курса: «Язык», «Речь», «Речь и мышление». Упражнения нацелены на выработку у школьников оперирования с языковым материалом.

Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень) В. Я. Коровина, В.П.Журавлев, В. И. Коровин, В. П. Полухина.

Особое внимание уделяется совершенствованию речи обучающихся. В учебниках литературы даны специальные рубрики: «Совершенствуем устную речь!», «Будьте внимательны к слову!». Виды работы: словарная работа, пересказ, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы. При изучении произведений акцент делается на речевую характеристику персонажей. (Речь героев как источник юмора. Комический эффект, создаваемый игрой слов. Особенности использования народной речи.)

Проанализировав существующие программы, можно сделать вывод, что к 11 классу имеется достаточно хорошая база для элективного курса, соединяющего полученные знания воедино и помогающего качественно использовать языковую систему в различных сферах общественной жизни.

Цель проекта: Разработать программу элективного курса «Речевой портрет современника» и апробировать ее на классах старшей ступени.

Пояснительная записка

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни.

Наша речь – важнейшая часть нашей...личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянию среды, если она «затягивает».

Д. С. Лихачев.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что необходимо воспитать личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, открытую для восприятия нового опыта, способную на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, нужно научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Полученные знания формируют умение добывать, обрабатывать информацию и грамотно ею пользоваться; умение точно оценить образовательный уровень и социальный статус собеседника по его речи; представление о правилах использования языка в различных сферах, знание жанровых особенностей. Владение культурой устной и письменной речи, искусством общения, навыками активного речевого воздействия может быть необходимым во многих современных профессиях.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 11 класса и способствует развитию перечисленных качеств.

Новизна программы:

- в логике построения учебного материала, для формирования навыков лингвистического анализа;
- в систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление найденных материалов, создание словарей и словарных статей, написание собственного текста, создание текста с опорой на образец;
- в предоставлении большого количества разнообразных упражнений и тестовых заданий. Варианты заданий и занятий позволяют учителю использовать материал в зависимости от индивидуальных особенностей класса или группы обучающихся.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и

риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа материалов (средств массовой информации, речи в повседневном общении, языка виртуального общения, языка современных художественных произведений), при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи.

Цель элективного курса «Речевой портрет современника»:

- формирование у обучающихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Задачи курса:

1. Выявить современные проблемы культуры русской речи.
2. Выработать у обучающихся чувство языковой ответственности.
3. Обобщить знания обучающихся о нормах литературного языка.
4. Выработать у обучающихся лингвистическое чутьё.
5. Выработать любовь к хорошей, правильной речи.
6. Выработать нетерпимость к «порче» языка, пристрастия к штампам, неоправданному снижению стиля.
7. Помочь обучающимся овладеть способами самостоятельной работы с информацией.

Цели и задачи образовательной области и учебного курса

Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательных интересов, логики мышления.

Практические:

- овладение умением проводить отбор языкового материала и его лингвистический и стилистический анализ;
- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение культурой устной и письменной речи, навыками речевого воздействия;
- владение родным языком дает личности возможность полно реализовать себя в профессии и в творчестве.

Воспитательные:

- воспитание сознательного, **ответственного** отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии, на которых базируется данная программа, роль и место программы в образовательном маршруте обучающегося.

Занятия данного курса базируются на знаниях, полученных на уроках русского языка и литературы в 5 – 9 классах.

Теоретической основой курса является:

- система языковых понятий и функционирования;
- лингвистический и стилистический анализ текста;
- разнообразные виды упражнений и заданий, стимулирующие активные речевые действия и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- 1) Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
- 2) Уважение к результатам деятельности обучающихся.
- 3) Комплексный подход к разработке занятий.
- 4) Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- 5) Научность, связь теории и практики.
- 6) Систематичность и последовательность.
- 7) Активность и сознательность обучения.

Применяемые технологии:

- технологии исследовательской деятельности обучающихся;
- технологии проблемного обучения;
- технологии критического мышления.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам.

Предлагаемая программа учит учащихся не забывать о языковой ответственности, учит отбирать и анализировать материал, учит **использовать языковую систему** в различных сферах общественной жизни.

Содержание программы элективного курса

«Речевой портрет современника»

Курс рассчитан на 19 часов.

Введение (3 часа)

Цели и задачи элективного курса «Речевой портрет современника».

«Языковой вкус эпохи». Отечество. Язык. Культура. Мотивы к овладению высоким уровнем культуры речи. Лингвистическое исследование современных проблем русского языка. Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции обучающихся

Раздел 1. (3 часа)

Культура речи: общие понятия.

Язык и речь. Уровни владения языком. Основные единицы речевого общения.

Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм.

Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.

Практическая работа по культуре речи.

Раздел 2. (3 часа)

Судьба функциональных стилей в современной языковой ситуации. Речь как показатель социального статуса говорящего.

Речевое воздействие. Основные факторы речевого воздействия. Практическое занятие «Секреты стилистики».

Раздел 3. (3 часа)

Язык повседневного общения. Особенности общения в Интернете. Язык виртуального общения. Чат, форум, электронная переписка. Правила общения в Интернете. Аргументы ЗА и ПРОТИВ грамотности в сети. Практическое занятие «Как говорит современный подросток».

Раздел 4 (6 часов)

Средства массовой информации и речевая культура современника. Виды СМИ. Функции СМИ. Речевая агрессия и речевая манипуляция. «Языковая» игра в СМИ. Особенности языка рекламы. Текстовая реклама. Виды рекламы. Структура рекламного текста. Языковые средства современной рекламы.

Погружение в тайну Слова.

Речевой портрет в современной художественной прозе.

Заключение (1 час)

«Мой современник. Каков он?»

Круглый стол.

Учебно-тематический план элективного курса «Речевой портрет современника» (19 часов)

Тема занятия	часы	Методы		Средство	Контроль и самостоятельная учебная деятельность
		Обучающая деятельность учителя	Учебная деятельность ученика		
Введение . Тема 1. Цели и задачи курса «Речевой портрет современника». «Языковой вкус эпохи».	1	лекция с элементами беседы , работа с иллюстративным материалом	участие в беседе, конспектирование лекции, анализ представленных материалов	репродукции и картин, тексты, кадры из к/ф	проверка тетрадей с лекционным материалом
Тема 2. Лингвистическое исследование проблем современного русского языка.	1	В начале занятия – организация исследовательской деятельности учащихся	исследование, работа в группах, сообщения, анкетирование	книги по культуре речи, словари, анкеты	сочинение на тему: «Является ли русский язык ценностью, которую нужно беречь?»
Тема 3. Диагностика культуроведческой и коммуникативной компетенции обучающихся.	1	разработка диагностического комплекса вопросов и заданий	выполнение комплекса вопросов и заданий		анализ комплекса, допущенных ошибок
Раздел 1. <u>Культура речи: общие понятия.</u> Тема 1.1. Язык и речь.	1	лекция с элементами беседы, создание проблемной ситуации,	конспектирование лекции, участие в беседе, инсценировка, анализ и обсуждение	отрывок из книги Б. Акунина «Сказки для идиотов»	

Уровни владения языком. Основные единицы речевого общения.		ситуативные игры	ситуаций		
Тема 1.2. Литературная норма. Система норм. Три аспекта речевой культуры.	1	беседа, организация работы с иллюстративным материалом	самостоятельная работа с иллюстративным материалом, подведение итогов	таблица «Языковая норма», текст Т. Устиновой «Персональный ангел», словари	
Тема 1.3. Практикум по теме: «Культура речи: общие понятия».	1	организация деятельности учащихся, помощь в подготовке к конференции	работа в группах, подборка литературы, сообщения по карточкам исследовательского характера, обобщение выступлений	книги по культуре речи, словари, лекции элективного курса, таблицы, раздаточный материал	оценивание выступлений, тестирование, обсуждение итогов теста
Раздел 2. Тема 2.1. Судьба функциональных стилей в современной языковой ситуации. Речь как показатель социального статуса говорящего.	1	Лекция с элементами беседы	конспектирование лекции, анализ текстов, обобщение и подведение итогов	раздаточный материал	представление системы функциональных стилей в виде схемы, сочинение «Особенности речи представителей моей будущей профессии»

Тема 2.2. Речевое воздействие. Основные факторы речевого воздействия.	1	Лекция с элементами беседы, создание проблемной ситуации	конспектирование, участие в беседе, инсценировка и анализ ситуаций		Тестирование на усвоение понятий. Тв. работы: «Собеседование при приеме на работу как речевой жанр», «Презентация как речевой жанр»
Тема 2.3. Практикум «Секреты стилистики»	1	Коллективная работа в группах: мини-доклады «Лексическая стилистика», «Тайна происхождения слова», «Стилистика частей речи». Выводы и обобщения учителя.	Распределение заданий в группах, назначение выступающих, поиски материалов	Энциклопедии, словари, научно-популярная литература	Оценивание работ групп, подведение итогов
Раздел 3. Тема 3.1. Язык повседневного общения.	1	лекция с элементами беседы, организация аналитической деятельности обучающихся	участие в беседе, выполнение заданий по карточкам, ролевые игры, анализ и обобщение материалов	карточки с заданиями, ситуации	Подведение итогов
Тема 3.2.		организация	участие в беседе,		мини-тест,

Особенности общения в Интернете.	1	беседы	написание сочинения «Речь на чатах в Интернете»		вопросы для самоконтроля
Тема 3.3. «Как говорит современный подросток».	1	организация исследовательской работы обучающихся	обучающиеся обдумывают и представляют проект		представление проекта в виде презентации
Раздел 4 Тема 4.1. Средства массовой информации и речевая культура современника.	1	лекция с элементами беседы, в начале занятия - организация исследовательской работы обучающихся	используя текст лекции, учащиеся самостоятельно работают с материалами СМИ и выполняют творческие задания	газеты, молодежные журналы, телепередачи, словари	проверка выполнения самостоятельной работы, составление картотеки
Тема 4.2. «Языковая» игра в СМИ.	1	организация диспута, доклады на тему: «Особенности современного интервью-портрета», «Место агрессии в телевизионных передачах», «Речевая манипуляция в политической речи».	подбор материалов к диспуту, подготовка докладов, разработка вопросов для обсуждения	фрагменты телепередач, интервью, выступления политиков, научно-популярная литература	заслушивание докладов, игра «Вопрос – ответ» (вопросы и ответы задают друг другу сами ученики)

Тема 4.3. Особенности языка современной рекламы.	1	Лекция с элементами беседы, в начале занятия – организация исследователь ской работы обучающихся	конспектировани е лекции, используя текст лекции, составить таблицу (языковые средства рекламы – пример использования)	рекламные объявления в СМИ, карточки с заданиями	Мини-тест на усвоение понятий. Анализ рекламных текстов. Создание собственных рекламных текстов (реклама товаров, рекламные постеры и т. д.)
Тема 4. 4. Погружение в тайну Слова .	1	Организация работы с художественн ым текстом. Чтение рассказа с остановками.	На стадии осмысления построение«клас тера». На стадии размышления ведение «двойного дневника».	И. А. Бунин рассказ «Красавица » (цикл «Темные аллеи»)	Подведение итогов: показать, как ЯЗЫК «работает» на идею, авторский замысел. Составить синквейн – свое понимание слова «одиночеств о»
Тема 4.5.Речевой портрет в современной художественн ой прозе. (на примере рассказов Л. Петрушевской	2	Организация самостоятельн ой работы с художественн ыми текстами.	Чтение рассказа «со стопом», обсуждение, заполнение таблиц.	Л. Петрушевск ая «Глюк», «Как ангел» и др.(на выбор обучающих ся)	Тв. работа – создание синквейна, написание продолжения рассказа.

)					
Заключение. «Мой современник. Каков он?» Итоговое занятие – круглый стол.	1	Организация дискуссии.		Записи учеников, тексты худ. произведен ий (Л. Петрушевск ая, Нина Катерли, Евгений Гришковец и др.)	

4. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования на 2016-2021 г.г.

1. Пояснительная записка
2. 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся.
3. 2 блок – программа социализации.
4. 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся.
5. 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 40 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа является продолжением целостной воспитательной системы школы. Все юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной для выпускников школы. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2 блок – программа социализации;
- 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;
- 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из

ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

І БЛОК. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания подростков является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ СОШ № 40 с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

· знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: МБДОУ №56, Библиотечно-информационным центром им.В.Закруткина, Городским Домом Детского Творчества..

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

· **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

· **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

· **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

· **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

· **честь;**

· **достоинство;**

· **свобода** (личная и национальная);

· **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

· **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

· **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

· **дружба;**

· **здоровье** (физическое и духовное, психологическое, нравственное, личностное, здоровый образ жизни);

· **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

· **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

· **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть

наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлекссию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных

субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными организациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных и классно-урочных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы.

Проектная деятельность: (согласно ежегодному плану)

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.
- Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Краеведческая деятельность:

- Экскурсии в музеи г.Шахты Ростовской области.

Игровая деятельность:

- ролевая игра
- тренинги толерантного общения
- правовая игра
- конкурсы знатоков

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.
- День открытых дверей для старшеклассников школ ресурсного центра.

Социальное творчество (акции):

- Акция «Рождественский перезвон».
- Акция «Письмо сверстнику».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Бессмертный полк» (изготовление листовок с именами участников Великой Отечественной войны).
- Акция «Забота».
- Акция «Вахта памяти».
- Акция «Пока горит свеча».
- Акция «Гражданин России».
- Сбор информации о шахтерах «Шахтерская слава».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

Месячник гражданско-патриотического воспитания:(согласно ежегодному плану)

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кино, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»



Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

✓ имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

✓ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;

✓ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М.Рокич для исследования ценностных ориентаций школьников.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения обучающихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности обучающихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность.

Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

Психологические тренинги

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Познавательные беседы.

Классные часы, беседы:

Игровая деятельность

Работа с родителями:

Участие в благотворительных концертах

Участие в мероприятиях в рамках ресурсного центра.

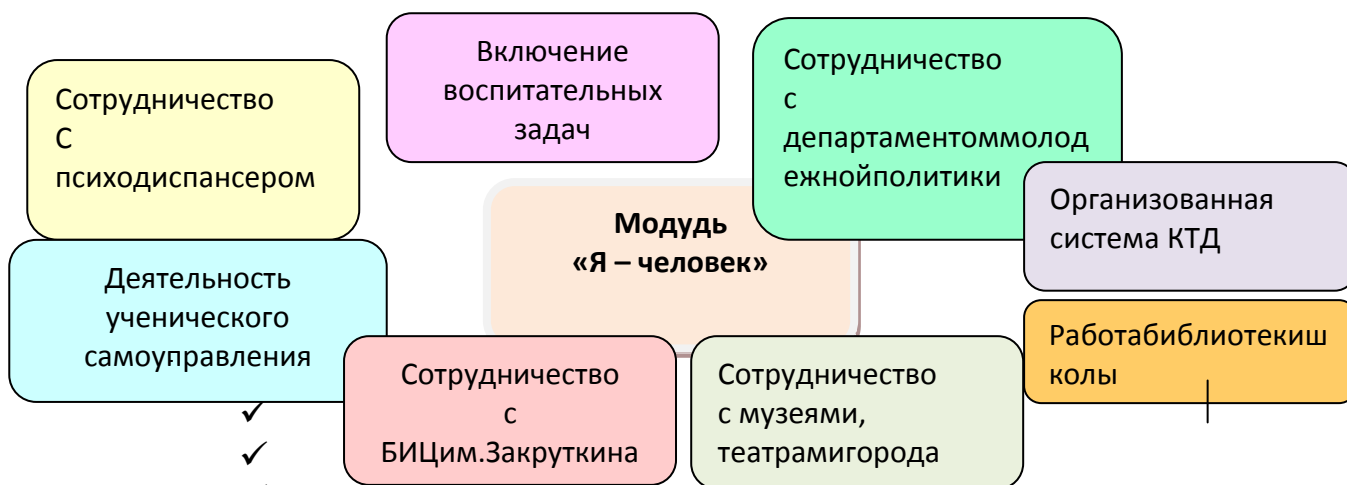
Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

(Посещение драматического театра и др.)

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитательные технологии:- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»



✓ имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

✓ имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

✓ уважительное отношение к традиционным религиям;

✓ неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

✓ формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

✓ знают традиции своей семьи и образовательной организации, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной

зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;

✓ личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;

✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОНИТОРИНГ

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

- «Воспитываю себя сам».

- «Деньги в доме – результат труда родителей».

- «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые занятия, прогулки.

Викторины.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году.

- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».

- Презентации учебных и творческих достижений.

- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Учение – труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

- Природоохранный деятельность.

- Деятельность школьных производственных бригад.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

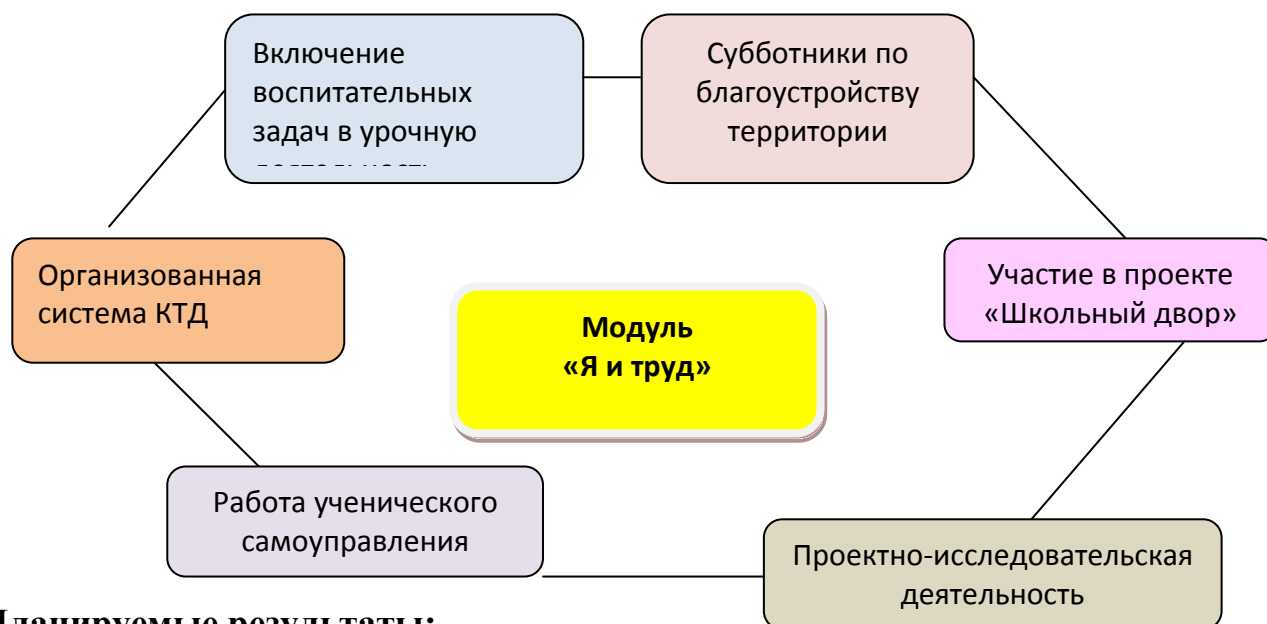
Школьные олимпиады.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г. Шахты, Ростовской области.

Воспитательные технологии: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ТРУД»



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;

- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОНИТОРИНГ

Методика «Акт добровольцев»

Методика «Пословицы о труде»

Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Методика определения общественной активности обучающихся.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- ✓ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- ✓ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- ✓ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- ✓ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ✓ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- ✓ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- ✓ отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Познавательные беседы, классные часы:

- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; «День здоровья».
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»
- Смотры физической подготовки.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Устный журнал «Трезво жить – век не тужить».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Игровая деятельность.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

Проектная деятельность.

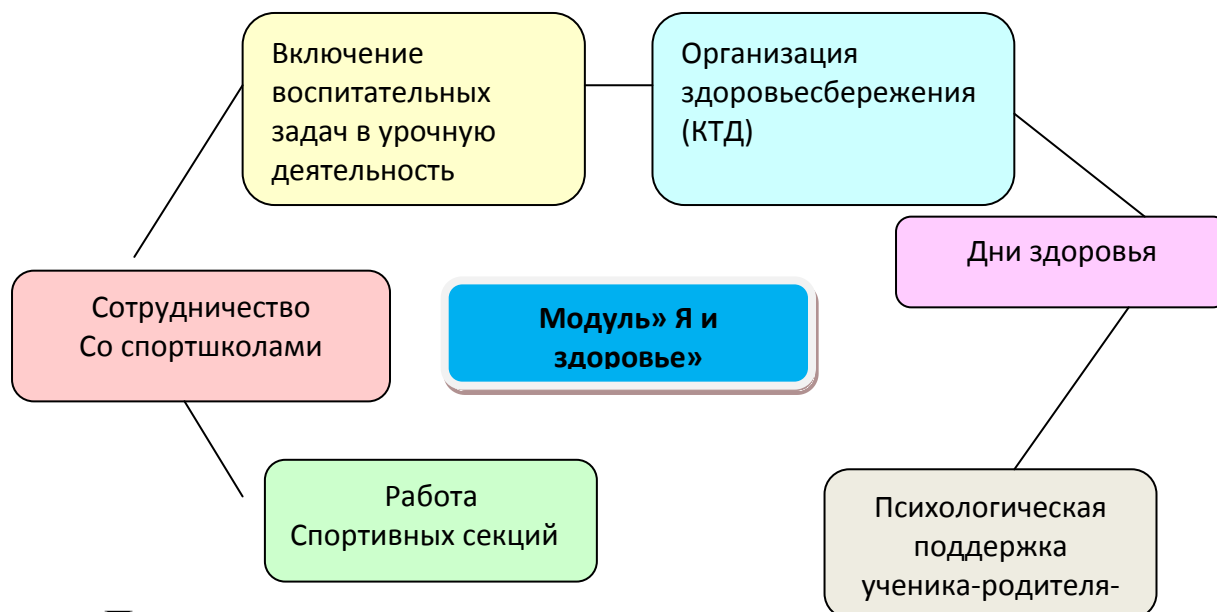
Тренировочные занятия по эвакуации.

Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ЗДОРОВЬЕ»



Планируемые результат:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОНИТОРИНГ

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;

- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Основные виды деятельности:

Беседа-размышление.

Классные часы.

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии.

Экологические акции.

Экологические праздники:

- Январь – «Пошла коляда».
- Февраль – «Масленица».
- Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.
- 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.
- 3 мая – День Солнца.
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).
- 11 декабря – Международный день гор.

Целевые прогулки.

Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Создание экологической среды.
- Экологические субботники.

Игровая деятельность:

- КВН
- Брейн ринг

Проектная деятельность:

- Экологические проекты

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):

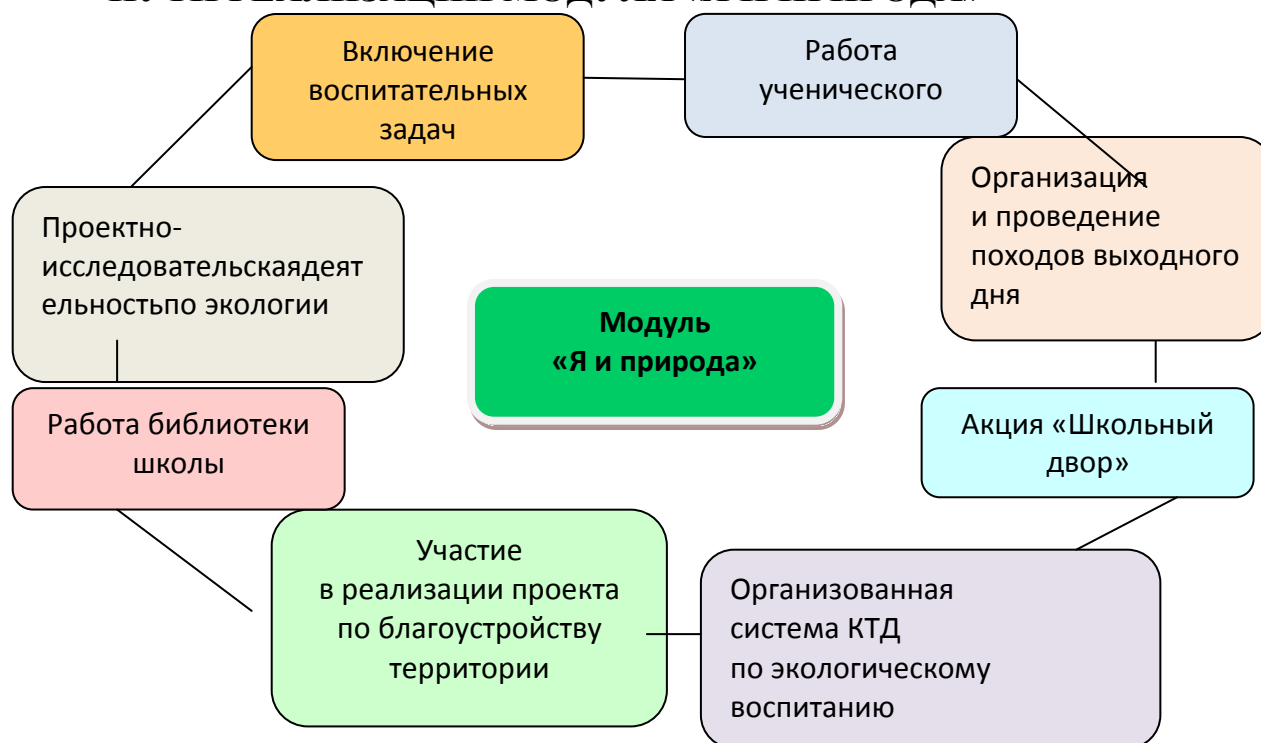
- Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.
- Конкурс фотографий
- Конкурс фотографий «Удивительное рядом».

Дни экологической безопасности.

Воспитательные технологии:

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ПРИРОДА»



Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы.

Беседа-размышление.

Игровая деятельность.

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дороже стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

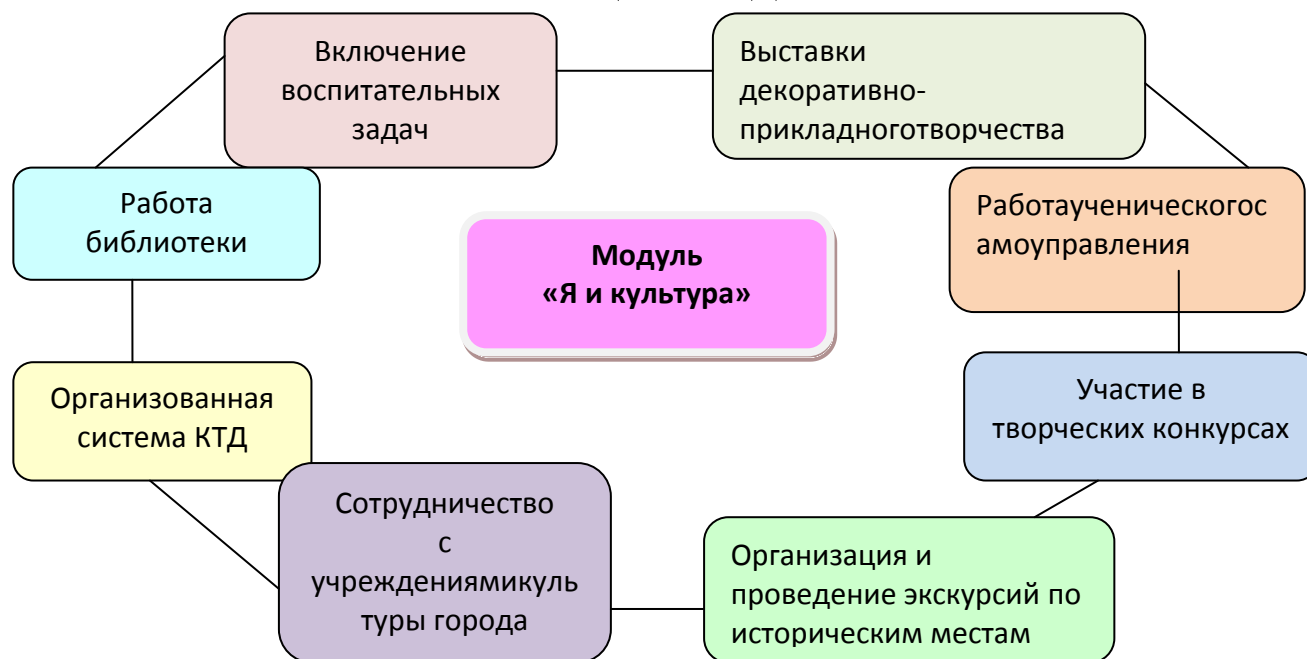
Проектная деятельность.

Творческие конкурсы:

- «А ну-ка мальчики!».
- «А ну-ка, девочки!»
- «Рыцарь года»
- «Минута славы»

Воспитательные технологии:- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательной организации и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

МОНИТОРИНГ

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Критерии эффективности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных обучающихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных обучающихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных обучающихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий. .
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных обучающимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – Руководителей проектов.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов, подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Произвольность в общении.	. общительность; . открытость; . адекватное ситуации выражение эмоций; . способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классного руководителя.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся среднего общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи г. Шахты, Ростовской области;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейный праздник – Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- проект «Семейно-классные каникулы»;
- проект «Семейный выходной»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательной организации:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- благотворительная акция «Рождественский перезвон»;
- благотворительная акция «Подарок солдату»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- акция «Самый уютный класс»;
- акция «В школе должно быть все прекрасно»;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и моя будущая профессия»

- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

- мероприятия в рамках экологической программы.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам, совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательной организации;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся среднего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, психолого-педагогический тренинг для родителей и другие.

МОНИТОРИНГ

Методика Е. Н. Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Введение элементов Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности в содержание учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Методическиерекомендации
1.	Литература	➤ В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников на уроках используются такие приемы, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. ➤ Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызывает чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова. ➤ Эффективным средством воспитания обучающихся служат примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. ➤ На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель предлагает обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. ➤ Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями. ➤ Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит обучающихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в

		разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д. ➤ Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. ➤ На уроках литературы используются пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества. ➤ Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих обучающихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить обучающихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями. Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.
2.	История	➤ Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. ➤ Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у обучающихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом. ➤ Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории является исследовательская деятельность обучающихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Обучающиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. ➤ Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

		➤ Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. ➤ Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. ➤ Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории. ➤ Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся сводятся к следующему: ▪ научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.); ▪ вызывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; ▪ способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.
3.	Русский язык	➤ Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. ➤ Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание. Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.
4.	Математика	➤ Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного, в частности. Текст задачи целесообразно

		дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. ➤ У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. ➤ Большую роль, в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. ➤ Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине. Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.
5.	Физика	Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат: ➤ Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир. ➤ Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство. ➤ Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной

		жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.
6.	Иностранный язык	➤ Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. ➤ Обучающиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. ➤ Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. ➤ подготовка доклада об актуальных проблемах города. Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина». Вывод. Во время подготовки подобных проектов обучающиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.
7.	География	На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, заслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение. ➤ Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. ➤ Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую обучающихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Обучающиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме. ➤ При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Ростовской области. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников,

		организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов. ➤ Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Дона в Ростовской области», «Заводы Ростовской области, польза или вред». Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции обучающихся; «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.
8.	Мировая художественная культура	Изменения в молодежной субкультуре – игнорирование опыта предыдущих поколений, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм – существенно повлияли на содержание и структуру образовательного процесса современной школы: духовно-нравственное воспитание обучающихся обретает сегодня все большую актуальность. Именно художественная культура есть носительница духовного содержания. Произведения искусства, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам, раскрывают суть нравственных понятий о Жизни и Человеке. Знакомство с ними, «погружение» в данную эпоху, определение значения эпохи для человеческой цивилизации – важнейшие темы, рассматриваемые на уроках МХК в 10-11 классах. <i>Ведущая идея уроков МХК:</i> через творчество одного художника показать социокультурные доминанты эпохи и основные художественные идеи, что позволяет формировать у обучающихся; представление о культуре и цивилизации, понять межкультурные связи.
9.		<i>Духовно – нравственные технологии воспитания на уроке</i> – это технологии избавления детей и учителя от привычек, разрушающих их здоровье. Педагогическими инструментами здесь могут быть методы переключения внимания, создание ситуаций успеха, убеждения, волевой запрет, рефлексивные беседы, комплексное обучение в единстве интеллектуального, эстетического, трудового, духовного и физического воспитания и развития. Вывод. Формирование целостного гуманистического мировоззрения старшеклассников на уроках МХК через <i>диалог культур</i> на основе первичного приобщения к национальной культуре востребовано, прежде

	Физическая культура	всего, личностью самого выпускника, т.к. идет эмоциональное усвоение знаний на уровне чувств, актуализируя личный опыт обучающегося. ➤ Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др. ➤ Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. ➤ Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести». ➤ Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д. ➤ Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт. ➤ Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д. ➤ Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников. Вывод. Средствами физической культуры и спорта можно решать следующие задачи духовно-нравственного развития личности: ▪ воспитание преданности и любви к Родине; ▪ воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации; ▪ воспитание социальной активности; ▪ воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
--	---------------------	--

		▪ воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности; ▪ воспитание уважения к женщине, к старшим; ▪ формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности; ▪ воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.
--	--	--

II. БЛОК.

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа социализации обучающихся разработана с учетом Требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Программа социализации обучающихся среднего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, учитывает современные социокультурные условия развития детства в современной России.

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на осознание своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- учителя;
- обучающиеся;
- родители.

В ходе среднего образования продолжается направленная деятельность по приобщению подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, к общечеловеческим ценностям, к формированию гражданской идентичности, воспитанию осознанной любви к Родине, уважения ее культурно-исторического наследия.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 2016-2021г.г.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

1. Анализ социального и школьного социально-психологического пространств, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, учащихся и их родителей, характер их взаимоотношений.

2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).

3. Определение субъектов социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).

4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами социально полезных дел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь вредных привычек;

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности

(КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам;

- участие в исследовательских проектах

Региональный (общероссийский) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты, интеллектуальные конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- формирование портфолио (по желанию учащегося), благодарности, грамоты.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся:

- степень развитости речевого общения подростков;

- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;

- толерантность и культуросообразность учащихся;

- включенность учащихся в процесс самообразования.

Методологический инструментальный мониторинг социализации обучающихся

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не

высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и у обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по социализации и профориентации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до

апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является динамикосновных показателей - *социализации и профориентации* обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Методика и инструментальный мониторинг социализации обучающихся:

1. Методика «Ситуация выбора».

2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

3. Методика для изучения социализированности личности обучающихся (М.И.Рожков)

4. Методика изучения мотивов участия школьников в урочно/внеурочной деятельности.

План мероприятий по приобретению опыта социализации старшеклассниками

№ п/п	Мероприятия	Срокиисполнения	Ответственные
-------	-------------	-----------------	---------------

1.	Беседы по укреплению межнациональных отношений, воспитанию толерантности и профилактике экстремизма	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Музейные уроки	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	Согласно воспитательного плана	Классные руководители
4.	КТД «Здоровье»	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Фестиваль казачьей песни «Из-за Дона песню выведу, по России поведу»	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Цикл занятий с элементами психологических тренингов	В течение года	Классные руководители, психолог школы
7.	Включение обучающихся в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (школьное самоуправление)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Создание социального паспорта класса, школы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Профилактические беседы	В течение года	Классные руководители, психолог школы
10.	Психологическое сопровождение детей и родителей	В течение года	Классные руководители, психолог школы
11.	Анкетирование, опросы, тестирование	В течение года	Классные руководители, психолог школы
12.	Спортивные соревнования	В течение года	Учителя физкультуры

III. БЛОК **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе РФ «Развитие образования» на 2016-2021г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация обучающихся в старшем звене является одной из основных образовательных задач общеобразовательной организации и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников в ходе образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени среднего общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательной

организации с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Психолог

Социальный педагог

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2016-2021 гг.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего общего образования основано на совершенствовании деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности обучающихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Организация системы диагностики способностей обучающихся

1.1. Выявление склонностей и способностей обучающихся 10-11 классов.

1.2. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательных отношений с результатами исследования и возможностей обучающихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (10-11-е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности.

2.2. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.3. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов.

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

3.1. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.2. Проведение предметных недель.

3.3. Проектная деятельность обучающихся.

3.4. Проведение научно-практических конференций обучающихся 10-11 классов.

3.5. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся.

3.6. . Проведение выставок творческих работ обучающихся на тему «Профессии наших родителей».

4. Работа классных руководителей по профориентации обучающихся

4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

5.1. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.

5.2. Знакомство с образовательными услугами города и района:

- встречи с представителями ВУЗов;
- создание картотеки “Образовательные услуги города, района, и т.д.)

5.3. Празднование “Дня учителя”:

- выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.
- праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”.
- конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.
- проведение ролевой игры «День дублера»

5.5. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.

6. Работа социально-психологической службы

6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 10-11-х классов в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

7. Работа библиотеки

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

8. Работа с родителями

8.1. Родительские собрания

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся.

8.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.

9. Работа педагога-психолога

9.1. Тематические занятия (форма проведения – дискуссия, развивающие занятия, тренинг, блочное проведение).

9.2. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по выявлению профессиональных интересов детей.

9.3. Диагностика интеллектуального развития, профсклонностей и профинтересов учащихся.

9.4. Социологический опрос субъектов образования.

9.5. Ознакомление обучающихся, родителей и классных руководителей с результатами исследования по выявлению профсклонностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
 - умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Методологический инструментальный мониторинг профориентации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по социализации и

профориентации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является **динамика** основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания, социализации и профориентации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Опросник по карте интересов.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.
4. Методика определения активности обучающихся.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного места ее получения, потребности общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

План профориентационных мероприятий

Месяц	Направления деятельности	Ответственные, Участники.
Сентябрь	-Сбор информации о поступлении выпускников -Создание каталога профессий. -Проведение «Ярмарки кружков». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Профориентация: игра «Мир профессий».	Кл.руководители.

Октябрь	-Читательская конференция «Профессия и личность». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. - Ярмарка учебных мест	Кл.руководители. библиотекарь, зам.директора по ВР
Ноябрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.	Кл.руководители.
Декабрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Встречи с представителями разных профессий.	Кл.руководители.
Январь	-Встречи с представителями разных профессий. Мероприятие «Я - студент» (встреча со студентами)	Кл.руководители. зам.директора по ВР
Февраль	Встречи с представителями разных профессий.	Кл.руководители. зам.директора по ВР
Апрель	Проведение анкетирования и тестирования «Профессиональные предпочтения», ДДО Климова.	Кл.руководители. Организатор, школьный психолог
Май	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Игра « Мы-абитуриенты. Поступаем в вуз».	Кл.руководители. зам.директора по ВР

Тематика классных часов

№	Тема
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя.
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

IV. БЛОК

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем

целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний обучающихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, выявлены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи обучающимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма обучающихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Педагог - психолог

Ответственный за организацию питания

Преподаватель ОБЖ

Учитель физической культуры

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2016-2021 гг.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися я.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием активизации органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на

всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

2. Организация просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями).

3. Выделение приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени среднего общего образования.

4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательных и воспитательных отношений;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организация горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на старшей ступени обучения;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по выбору необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;
- встречи с представителями наркологического диспансера.

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольной территории, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания обучающихся;
- соблюдение 10 дневного перспективного меню;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Организация профилактических прививок.
- Наличие в школе медицинского кабинета для оказания ежедневной помощи и школьникам и педагогам.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.

- Обустройство пришкольной территории.
- Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
- Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу,	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

создавая условия, выбирая средства и приемы	здоровьесберегающие, выбирая адекватные
---	---

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Результаты Программы являются основой для выставления неперсонифицированных оценок образовательной деятельности, в части, воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы можно использовать следующие методики и критерии:

1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

3.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

4.Охват горячим питанием обучающихся. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

5.Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

6.Анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы

Месяц учебного года	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1.Проведение физзарядки 2.Проведение физминуток	1.Классный час «Если хочешь быть здоров» 2.Беседы медработника и школьного психолога по теме «Психологическое здоровье подростков в режиме учебного	1.Участие в общешкольном Дне здоровья 2.»Моё здоровье и я» 3.Акция « В здоровом теле – здоровый дух» 4.Выпуск санбюллетеней	Занятие в спортивных кружках и секциях

		дня»		
октябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Единый классный час «Еще раз о пользе и «вредности» микстур, таблеток и уколов» 3. Родительское собрание «О пользе и вреде лекарственных препаратов»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Беседа «О пользе физической культуры»	1.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	Спортивные соревнования по мини-футболу.	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл.час «Еда любит срок» 2.Беседа «Осторожно, гололед»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»	1.Спортивные соревнования, посвященные месячнику Мужества. 2. Классный час «Улыбка в жизни	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

		2. Встреча с психологом «Наши дети подросли»	человека»	
март	1. Проведение физзарядки, физминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически, и духовно»	Беседа «Физически нагрузки весной»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Проведение физзарядки, физминуток	Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным»	Беседа «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Проведение физзарядки, физминуток	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Поход в лес совместно с родителями.	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Спортивные соревнования по футболу. 3. Поход в лес совместно с родителями	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

Таким образом, воспитание и социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процессы воспитания и социализации личности тормозятся.

ПРОГРАММА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

Использована программа федерального бюджетного учреждения здравоохранения ЦЕНТР ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА, Москва 2017

Содержание программы

1. Введение.....	.....
2. Цель и задачи программы.....	.....
3. Ожидаемые результаты внедрения программы.....	.....
4. Темы программы	
4.1. Что такое питание? Виды питания.....	.....
4.2. Основы рационального питания.....	.....
4.3. Питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества).....	.....
4.4. Другие незаменимые компоненты питания (вода).....	.....
4.5. Принципы безопасного питания.....	.....
4.6. Заболевания, связанные с употреблением недоброкачественных продуктов питания.....	.....
4.7. Культура питания.....	.....
4.8. Влияние питания на микробиоту человека.....	.....
Заключение.....	.....

1. Введение

Одной из важных социальных проблем современного общества является ухудшение здоровья подрастающего поколения. Так, на протяжении уже более чем двадцатилетнего периода сохраняется тенденция снижения показателей здоровья детского населения. За прошедшие десятилетия повсеместно отмечено ухудшение как соматического, так и нервно-психического здоровья учащихся, снижение их физиологических показателей, функциональных резервов и адаптационных возможностей.

Особенно большое значение для формирования здоровья обучающихся имеют школьные факторы, в связи с их длительным воздействием на растущий организм в течение всего периода обучения в образовательных учреждениях.

К таким факторам относятся чрезмерные образовательные нагрузки, психоэмоциональный дискомфорт, школьный стресс, длительные статические нагрузки, низкая двигательная активность, нерациональное школьное питание.

Кроме школьных факторов, большое влияние на питание обучающихся оказывает семья - ее обычаи, привычки, уровень доходов.

Комплексное воздействие этих факторов формирует школьно - обусловленные нарушения осанки и зрения и заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, нарушения физического развития.

По данным социально-гигиенического мониторинга Роспотребнадзора в Российской Федерации болезни органов пищеварения составляют 6,1 % от общего количества заболеваний и находятся на втором месте в структуре заболеваемости детского населения.

Этому способствуют множество факторов:

- нарушение питания, инфекционные заболевания, гельминтозы, поражения простейшими;

- психоэмоциональные стрессы;
- употребление алкоголя и курение (в подростковом возрасте – этот фактор сейчас особенно актуален).

Но одним из ведущих факторов является - нарушение питания (нарушение режима питания, гигиены питания, недоброкачественная пища).

По данным ВОЗ нарушение гигиены питания и физическая инертность являются основными факторами риска развития хронических болезней (ожирение, заболевания желудочно-кишечного тракта, сахарный диабет 2 типа, атеросклероз и ишемическая болезнь сердца и др.).

Рекомендации ВОЗ заключаются в следующем:

- соблюдать принципы рационального питания;
- повысить уровень потребления фруктов и овощей, бобовых, цельного зерна и орехов;
- ограничить потребления сахара и соли.

Здоровое питание является одним из ведущих факторов здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это модель осознанного поведения и жизнедеятельности человека, которую следует признать и научиться использовать с целью достижения физического, психического и социального благополучия и направленная на профилактику болезней, сохранение и укрепления здоровья.

Модель здорового образа жизни включает 5 основных компонентов: здоровое питание, рациональный режим дня, оптимальная величина суточной двигательной активности, соблюдение правил личной гигиены и гендерное поведение.

Одной из составных частей здорового образа жизни является воспитание культуры питания детей.

В формировании культуры питания ведущая роль принадлежит комплексу мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию.

В соответствии с Федеральным Законом от 30.03.99г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» гигиеническое воспитание и обучение граждан осуществляется в процессе:

- воспитания и обучения в образовательных учреждениях;
- профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, характер деятельности которых связан с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей;
- при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников путём включения в программы обучения разделов о гигиенических знаниях.

В качестве критериев эффективности гигиенического обучения и воспитания учащихся следует рассматривать повышение уровня гигиенических знаний, позитивных навыков поведения, снижение распространённости поведенческих факторов риска, положительные сдвиги в их состоянии здоровья.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся основы знаний и навыков о здоровом питании, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи программы:

1) Образовательная:

- сформировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- сформировать представления о культуре питания, как неотъемлемой части общей культуры личности.

2) Воспитательная

- создать ответственное и проактивное отношение к своему рациону, как неотъемлемому компоненту здорового образа жизни;

- приобщить родителей к вопросам организации рационального питания обучающихся.

3) Развивающая

- сформировать представления у обучающихся о здоровом питании, как одной из важнейшей составляющей здоровья;

- освоение учащимися практических навыков рационального питания.

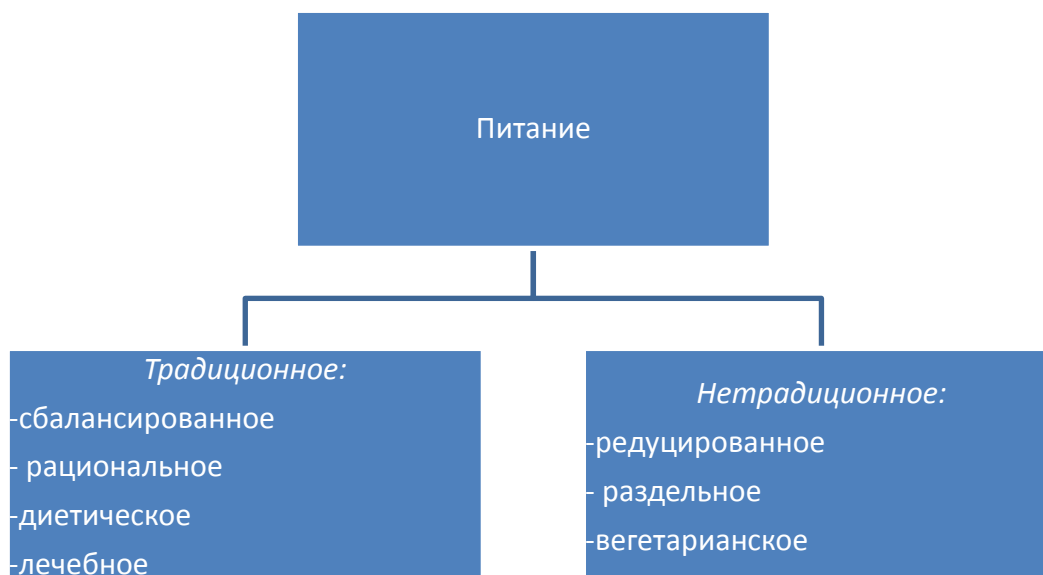
Программа предназначена для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

3. Ожидаемые результаты внедрения программы:

- приобретение учащимися знаний о правилах здорового питания,
- освоение учащимися практических навыков здорового питания;
- интеграция в свой образ жизни принципов здорового питания.

4.1. ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ПИТАНИЕ? ВИДЫ ПИТАНИЯ

Питание — это процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения организмом веществ, необходимых для покрытия его энергетических затрат, построения, обновления тканей и регуляторной деятельности всех физиологических функций организма.



Рациональное питание – сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи.

Сбалансированное питание - полноценное питание, характеризующееся оптимальным (т.е. соответствует потребностям организма) количеством и соотношением всех компонентов пищи. Соотношение Б: Ж: У=1:1:4

Диетическое питание - питание по специальным диетам.

Лечебное питание - питание для пациентов с добавлением недостающих веществ (например - аминокислот)

Редуцированное питание - голодание (системные разгрузочные дни, периодическое кратковременное -7-10 дней; длительное- 2-4 недели)

Раздельное питание - употребляются отдельные виды продуктов (белковые, углеводные, фрукты и т.д., не совмещаясь между собой).

Вегетарианское питание - употребление растительных продуктов.

Сбалансированное, соответственно возрасту ребенка, питание должно полностью обеспечивать потребность организма в пластических и энергетических материалах. Количественная недостаточность и качественная неполноценность одинаково отрицательно сказываются на физическом и нервно-психическом развитии учащихся. При составлении рационов питания для обучающихся следует руководствоваться физиологическими величинами потребности в пищевых веществах и энергии.

4.2 ТЕМА 2. ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

1. Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
2. Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
3. Максимальное разнообразие продуктов и блюд.
4. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности.

5. Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья

6. Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры питания.

7. Соблюдение гигиенических требований к питанию в организованных коллективах.

Нерациональное питание пагубно сказывается на работе различных органов и систем человеческого организма. Именно поэтому нужно постоянно задумываться о том, что есть и как есть.

Как пример нерационального питания рассмотрим очень популярный в настоящее время фастфуд.

Фастфуд (англ. *fast* «быстрый» и *food* «пища») — питание с уменьшенным временем употребления и приготовления пищи, с упрощёнными или упразднёнными столовыми приборами или вне стола.

В фастфуде широко используются полуфабрикаты, которые, как правило, содержат различные пищевые добавки. Так же в фастфуде содержатся трансизомеры жирных кислот. Если фастфуд употреблять часто и в больших количествах, то возможно снижение иммунной функции организма, увеличение риска развития диабета, онкологических заболеваний, снижается количество тестостерона, нарушается белковый обмен, нарушается работа цитохром с-оксидазы — главного фермента, обезвреживающего канцерогенные и некоторые лекарственные токсины.

4.3. ТЕМА 3. ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА (БЕЛКИ ЖИРЫ УГЛЕВОДЫ ВИТАМИНЫ И МИНЕРАЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА)

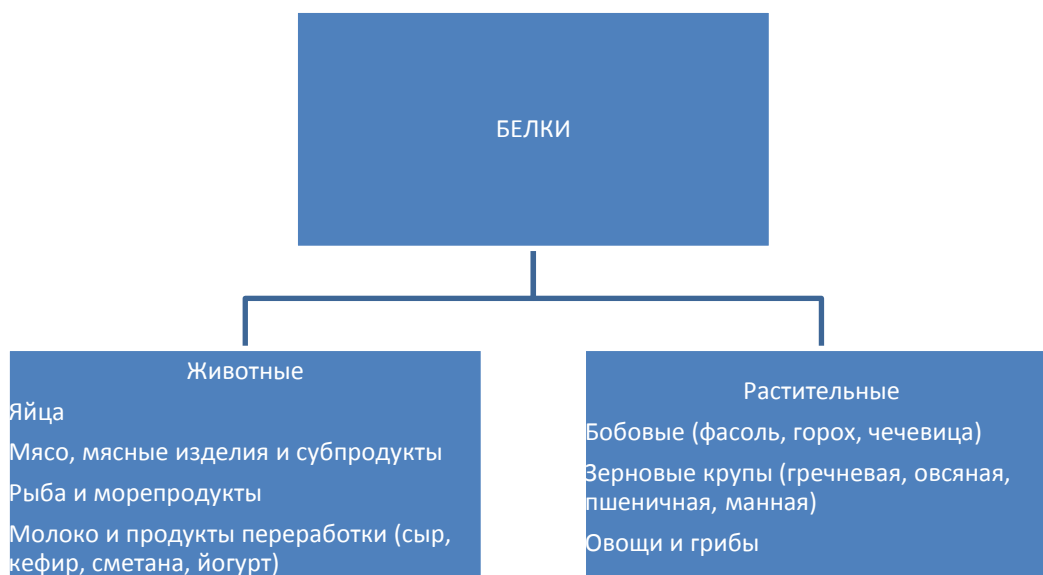
У детей в связи с высокой интенсивностью обменных процессов повышен основной обмен, который по сравнению со взрослым человеком выше в 1,5—2 раза. Соотношение белков, жиров и углеводов должно быть 1:1:3 в младшем и 1:1:4 в старшем возрасте.

Белки - это высокомолекулярные природные азотсодержащие соединения, молекулы которых построены из остатков аминокислот.

Белки имеют особое значение в питании человека, особенно детей. Белки являются основным пластическим материалом, идущим на построение клеток, тканей органов. Они входят в состав ферментов, гормонов, гемоглобина крови; формируют соединения, которые обеспечивают иммунитет. Белки участвуют в процессах усвоения жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Организм обладает небольшим резервом белка и не в состоянии длительно обеспечивать процессы синтеза за счет своих запасов.

Белки подразделяются на две группы — животного и растительного происхождения.

Перечень основных продуктов, содержащие белки.



Наибольшую ценность для растущего организма представляют белки животного происхождения, в них содержатся все незаменимые аминокислоты. Кроме того, белок животного происхождения лучше переваривается и усваивается.

Детскому организму вреден и недостаток белка, и его избыток. В первом случае в него поступает недостаточное количество «строительного материала», вследствие чего замедляются процессы роста и развития, нарушаются процессы костеобразования, кроветворения, снижается работоспособность и сопротивляемость организма заболеваниям. Избыток же белка - всегда дополнительная нагрузка, в первую очередь для печени и почек.

Нужно помнить, что не только количество, но и качественный состав белка должен соответствовать потребностям организма.

Жиры - это нерастворимые в воде органические соединения, которые содержатся в живых клетках. Они являются важным источником энергии. Входят в состав клеток организма, принимают участие в обмене веществ, выполняют пластическую функцию, обеспечивают нормальное состояние иммунитета, являются запасным питательным, защитным и теплоизоляционным материалом. Кроме того, они участвуют в процессе усвоения белков, минеральных солей, жирорастворимых витаминов.

Присутствие жира в пище делает ее более вкусной, создает ощущение сытости, ограничивает распад белка в организме. Пищевые жиры делят по происхождению на растительные и животные.

Перечень основных продуктов, содержащие жиры.



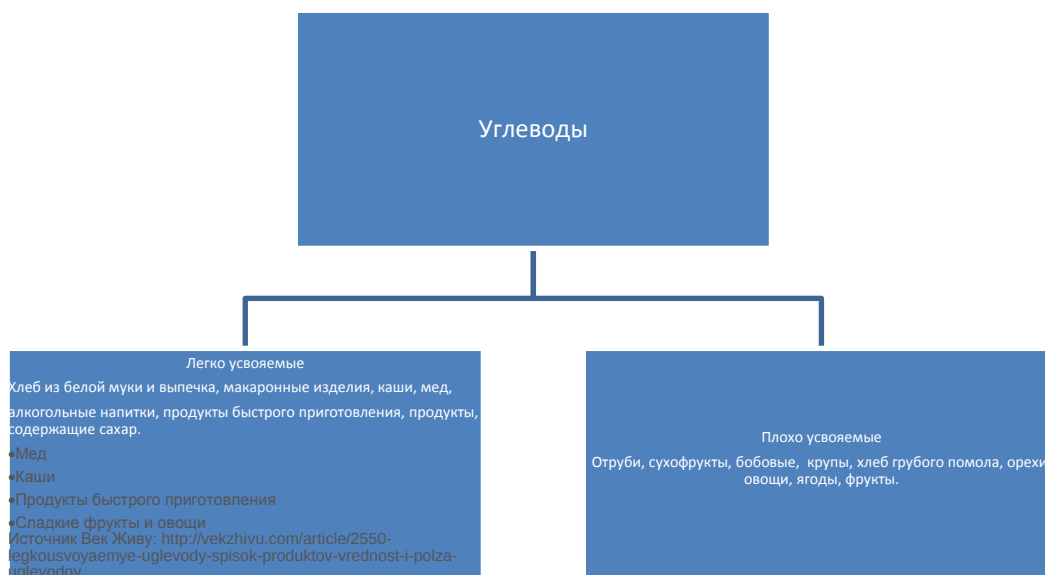
Как недостаточное, так и избыточное содержание жиров в питании человека вредно отражается на его здоровье. Первое ведет к понижению сопротивляемости организма, второе – к нарушению обмена веществ, расстройству пищеварения, повышенному отложению жира в подкожной жировой клетчатке, заболевания почек и печени.

Общее потребление жиров должно составлять не более 30% калорийности рациона.

Углеводы - это обширный класс органических соединений. Углеводы - это главный источник энергии. Они принимают активное участие в обменных процессах, способствуют правильному усвоению белка и жира, являются необходимым компонентом при формировании клетки и клеточных мембран. В рационе питания углеводов должно быть в 4 раза больше, чем белков и жиров. Вместе с тем надо помнить, что избыток углеводов откладывается в подкожно-жировой клетчатке и превращается в жир. Кроме того, избыток сахара способствует развитию кариеса зубов и других алиментарно обусловленных заболеваний.

Углеводы делятся на легкоусвояемые (сахар, крахмал) и плохо усвояемые (целлюлоза, пектиновые вещества и др.).

Перечень основных продуктов, содержащие углеводы.



К сожалению, рацион питания детей бывает перегружен легко усвояемыми углеводами, за счет кондитерских изделий, сахара, макаронных и хлебобулочных изделий. По возможности, в рационе питания детей должны превалировать плохо усвояемые углеводы.

Для визуального определения количества пищевых продуктов, энергетически соответствующих рекомендуемым нормам потребления рекомендуется ориентироваться на понятие условной порции, сравнивая размер собственной ладони с размером тех или иных продуктов, различных пищевых групп. Размер ладони - определяет порцию белковой пищи. Кулак определяет размер порции овощей, круп или макаронных изделий. Сложенные пригоршней ладони - размер порции листовых овощей, ягод. Большой палец - определяет размер жировой части и рафинированных сладостей. Стакан (200 мл)- порция молочного, кисломолочного продукта.

Группы продуктов питания.

I группа — хлеб, зерновые и картофель (6—11 порций в день).

II группа - овощи (3-6 порций в день).

III группа - фрукты (2-4 порции в день).

IV группа - молочные продукты (молоко, йогурт, сыр) (3 порции в день).

V группа — мясо, птица, рыба, бобовые и яйца (2-3 порции).

VI группа – жиры и рафинированные углеводы (1-2 порции в день).

Витамины и минеральные вещества

В детском возрасте организм человека больше нуждается в витаминах и минеральных веществах, так как в этот период происходит интенсивный рост и развитие всех систем организма. Организм не может сам вырабатывать витамины и минеральные вещества, поэтому он должен получать их из внешней среды, в основном с продуктами питания.

Минеральные вещества - незаменимые пищевые вещества, которые участвуют во множестве физиологических и биохимических реакций.

Все минеральные вещества делят на макро- и микроэлементы в зависимости от того, в каком количестве они встречаются в организме и в пище и в каком необходимы человеку.

Элемент	Биологическое значение	Проявление недостатка	Содержание в продуктах
Na(натрий) Cl (хлор)	Участвуют в водно-солевом обмене и регуляции кислотно-щелочного состояния; необходимы для функции нервной системы и мышечного сокращения	Наблюдается редко: судороги, падение артериального давления, усиленное выделение из организма воды	Поваренная соль, сельдерей, шпинат, огурцы, зерно овса, орехи, земляника, а также в жидкостях, потребляемых при питье
К (калий)	Регулирует водно-солевой обмен и кислотно щелочное состояние; необходим для поддержания нормальной возбудимости нервной и мышечной тканей.	Мышечная слабость, нарушение ритма сердца	Овощи (белокочанная капуста, фасоль, картофель, лук, морковь, свекла, зелень укропа и петрушки, томаты), сухофрукты, фрукты, молоко, мясо
Р (фосфор)	Образование костей, синтез биологически активных веществ, очень важен и для нервной ткани.	Задержка роста и неправильное развитие зубов, костей	Молочные продукты, особенно сыр, яйца, мясо, рыба, икра, шпроты, бобовые и зерновые, хрен, капуста, лук репчатый, морковь, свекла
Са (кальций)	Образование костей и зубов, проведение нервного импульса, мышечное сокра-	Рахит, тетания, остеомалация	Белокочанная капуста, инжир, молоко и молочные продукты, репа, твердый сыр,

	щение, свертывание крови		яичный желток, хлеб, овощная зелень (укроп, петрушка и др.)
Mg (магний)	Развитие скелета, участвует в нервно- мышечной пере- даче, регуляции сердечно- сосудистой системы.	Слабость, нарушение функции сердца, беспокойство, де- прессия	Бобовые, зерновые, пшеничные отруби, тыквенное семя, подсолнечник, миндаль, арбуз, шоколад горький, какао, темно- красная водоросль, фундук, соя
S (сера)	Входит в состав аминокислот, белков и витаминов B1, H, участвует в обезвреживании токсических сое- динений, связывает чужеродные для организма вещества	Задержка роста организма	Мясо, печень, рыба, яйца
F (фтор)	Входит в состав зубной эмали	Кариес зубов	Чай, морская рыба, пища, приготовленная на фторированной воде.
I (йод)	Необходим для образования гормона щитовидной железы - тироксина.	Задержка роста и умственного развития, забо- левания щито- видной железы.	Фейхоа, хурма, морепродукты, морская капуста, яйца
Mn (марганец)	Обеспечивает нормальную работу мозга и сердца, важен для усвоения жиров и углеводов	Общая слабость	Печень, листовые овощи, гречка, орехи, особенно арахис, неочищенные- крупы (бурый

			рис, дикий рис), мука пшеничная с отрубями, ржаная, чай.
Сu (медь)	Входит в состав ферментов, участвует в кроветворении, построении костей.	Изменения крови, поражения скелета и сердца, задержка роста	Огурцы, мясо, печень, фундук, грецкий орех, вишня, какао, плоды шиповника, сыр, шоколад, пшеничные отруби и зародыши, зелень, грибы, бобовые, гречневая крупа, земляника, крыжовник, мидии, злаки
Se (селен)	Входит в состав около 100 ферментов, укрепление иммунной системы	Поражение сердца	Чеснок, грибы, сало свиное, проростки, рыба, морепродукты, мясо, печень, почки
Zn (цинк)	Входит в состав около 100 ферментов, участвует в развитии костной ткани	Замедление роста, изменения кожи	Мясо, молоко, рыба, субпродукты, яйца, зерновые
Cr (хром)	Важен для: обмена жиров и углеводов, препятствует отложению жира.	Потеря чувствительности, боли в конечностях.	Пшеничные ростки, печень, мясо, сыр, бобы, горох, цельное зерно, черный перец

Витамины - это биологически активные вещества, действующие в очень незначительных количествах. Витамины входят в состав почти всех ферментов, являющихся катализаторами - ускорителями процессов обмена веществ. Следовательно, они необходимы для нормального обмена веществ в организме.

Все витамины делятся на две большие группы: растворимые в воде и растворимые в жирах. Жирорастворимые - это витамины А, D, Е и К. Водорастворимые - это все витамины группы В, витамин С и другие.

Витамин	Биологическое значение	Проявление недостатка	Содержание в продуктах
А (ретинол)	Обеспечивает восприятие света глазом; необходим для роста, нормального развития клеток, органов; поддерживает иммунную систему; участвует в обмене веществ, в формировании костного скелета	Снижение остроты зрения, сухость кожи и слизистых оболочек глаза; задержка роста; снижение иммунитета и повышенная чувствительность к инфекциям.	Рыбий жир, печень, молоко, молочные продукты, морковь, петрушка, щавель, шпинат, зеленый лук, облепиха, красноплодная рябина, шиповник, абрикосы
β-каротин (провитамин А)	Попадая в организм человека, превращается в витамин А	Симптомы недостаточности витамина А, а именно: снижение остроты зрения, сухость кожи и слизистых оболочек глаза; задержка роста; снижение иммунитета и повышенная чувствительность к инфекциям	Растительные продукты зеленого и оранжево-красного цвета (морковь, красный сладкий перец; зеленый лук, щавель, петрушка, шиповник, облепиха; абрикосы)
В1 (тиамин)	Поддерживает функцию пищеварения, необходим для работы нервной системы, регулирования тканевого дыхания и всех видов обмена веществ.	Подавленное настроение, нарушение сна, потеря аппетита, быстрая утомляемость, тошнота, мышечная слабость	Отруби семян хлебных злаков, дрожжи, рис, горох, арахис, апельсины, земляника, голубика, черная смородина, облепиха. Печень, почки, мозг животных, говядина, баранина, яичный желток
В2 (рибо-	Участвует в обмене жиров и	Нарушение зрения,	Капуста

флавин)	обеспечении организма энергией из основных пищевых веществ. Необходим для осуществления цветового зрения (восприятие цвета.	светобоязнь, нарушение глотания, дерматит, трещины в уголках рта и на языке, неполноценный обмен веществ, расстройства центральной нервной системы	брокколи, шпинат, зеленые овощи, стручки бобовых, зародыши и оболочки пшеницы, ржи, овса, облепиха, земляника, черная смородина, черноплодная рябина, апельсины. Печень, говядина, молоко и молочные продукты (сыр, творог и др.)
В5 (пантотеновая кислота)	Необходим для обмена жиров и углеводов, получения энергии, для синтеза антител, гемоглобина, холестерина и половых гормонов	Жжение в стопах, упадок сил и усталость, поседение и выпадение волос.	Плоды орешника лесного, арахис, горох, зеленые листовые овощи, дрожжи, зерновые культуры, цветная капуста. Печень, яйца, икра рыб
В6 (пиридоксин)	Участвует в обмене белков и углеводов; необходим для нормальной функции нервной системы, кроветворения	Угнетенное настроение, раздражительность, потеря аппетита и веса; зуд кожи; гладкий красный язык, малокровие	Хлеб из муки грубого помола, зерна злаков, бобовые, гречневая и овсяная крупы, бананы, капуста, картофель, дрожжи. Мясо, печень, почки, домашняя птица; молоко, творог, сыр, рыба; синтезируется кишечной флорой
В12 (цианкобаламин)	Необходим для образования эритроцитов и нервных	Анемия, поражение	Говядина (печень и почки),

	волокон; нуклеиновых кислот	нервной системы, слабость, гладкий красный язык	домашняя птица, молоко, творог, сыр, некоторые виды рыб
В9 (фолаты, фолиевая кислота)	Необходим для кроветворения, роста и развития всех органов и тканей	Нарушение образования эритроцитов и анемия, потеря аппетита и веса, расстройство кишечника	Печень, дрожжи, капуста, бобовые, сырые овощи
С (аскорбиновая кислота)	Укрепляет стенки кровеносных сосудов, способствует заживлению ран, улучшает всасывание железа, снижает холестерин в крови, укрепляет иммунитет, способствует обезвреживанию чужеродных веществ	Кровоточивость десен, расшатывание и выпадение зубов, кровоизлияния в кожу, потеря аппетита, сухость кожи, плохое заживление ран. В тяжелых случаях - цинга	Свежие овощи, фрукты, шиповник, сладкий красный перец, горох, клубника, капуста (кочанная, брюссельская, брокколи), хвоя, листья черной смородины, клубника, мандарины, апельсины, грейпфруты, помидоры, зелень петрушки, укропа
Д (кальциферол)	Необходим для усвоения кальция и фосфора, роста и развития костей и зубов	Повышенная нервная возбудимость и судороги икроножных мышц. Склонность к переломам костей. Заболевание у детей - рахит, у взрослых - остеопороз	Печень рыб, сельдь, лосось, сардины, молоко, желтки яиц, сливочное масло. В коже образуется под действием ультрафиолетовых лучей.
Е (токоферол)	Защищает клетки и ткани (содержащиеся в них жирные кислоты) от повреждающего действия активных форм	Головокружение, быстрая утомляемость, слабость,	Проростки злаковых культур, зеленые части овощей,

	кислорода и других активных радикалов, физического и эмоционального стресса	кровоточивость десен, анемия	растительные масла (кукурузное, оливковое, виноградное, льняное, подсолнечное и др.). Печень, мясо, рыба, молоко и сливочное масло
РР (ниацин, никотиновая кислота)	Необходим для получения энергии, способствует нормальному росту, снижает холестерин в крови; необходим для нормальной деятельности коры больших полушарий мозга и сердечно-сосудистой системы	Понос, нарушение функции мозга, нервозность, быстрая утомляемость, образование язв на слизистой оболочке рта	Хлеб из муки грубого помола, крупы, бобовые, орехи (арахис, миндаль, лесные), сушеные персики, дрожжи, голубика; рябина черноплодная, земляника, смородина черная. Мясо, печень, цыплята, рыба, молоко, сыр
К (филлохинон)	Необходим для процессов свертывания крови и образования костной ткани	Склонность к кровотечениям, образованию кровоизлияний и кровоподтеков	Зеленые листовые овощи, капуста, тыква, морковь, свекла, картофель, бобовые овощи. Печень и яичный желток. Основной источник - кишечные бактерии
Н (биотин)	Участвует в обмене углеводов и жиров и получении энергии	Шелушение кожи, выпадение волос, боли в мышцах, депрессия, повышение холестерина в крови	Дрожжи, бобовые, цветная капуста, орехи, арахисовое масло, бананы, бурый рис, овес, отруби, соя. Печень, почки, куриное мясо, вареные

			яйца, молоко, сливочное масло, сыр, лосось, скумбрия, тунец, морские моллюски
--	--	--	--

Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и подростков РФ (в сутки) представлено в приложении, в табл. №1.

4.4. ТЕМА 4. Другие незаменимые компоненты питания (ВОДА)

Вода – абсолютно незаменимый компонент питания, при отсутствии поступления воды в течение 5 дней наступает обезвоживание и смерть. Самый большой по объему потребления «продукт питания» в рационе человека, универсальное вещество, без которого невозможна жизнь и неперенная составляющая часть всего живого.

В целом организм человека состоит на 86-50% из воды (86% у новорожденного и 50% у пожилого человека).

Вода доставляет в клетки организма питательные вещества (витамины, минеральные соли) и уносит отходы жизнедеятельности. Кроме того, вода участвует в процессе терморегуляции и дыхания. Для нормальной работы всех систем человеку необходимо как минимум 1,5 литра воды в день.

Парадоксальный факт: вода необходима для жизни, но она же является и одной из главных причин инфекционной заболеваемости, таких как холера, тиф, гепатит и др.

Питьевой считается вода, пригодная к употреблению внутрь и отвечающая критериям безопасности.

Одно из свойств воды - это ее способность, проходя в своем кругообороте через известковые породы, растворять минеральные вещества, в частности, кальций и магний. Жесткая вода содержит повышенное количество солей кальция и магния. Потребление жесткой воды не является опасным для здоровья.

Загрязнение воды - это попадание в нее веществ, делающих воду непригодной для употребления человеком. Загрязнение воды может произойти на всех этапах кругооборота воды, даже в атмосфере, где вода содержится в виде облаков (а это значит, что дождевая вода не обязательно пригодна для питья).

4.5. ТЕМА 5. ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОГО ПИТАНИЯ

По данным ВОЗ существует пять важнейших принципов безопасного питания:

1. Соблюдение чистоты

Если что-то выглядит чистым, это еще не означает, что это так. Требуется более 2.5 миллиардов бактерий, чтобы вызвать помутнение 250 мл воды, но в некоторых случаях достаточно 15-20 патогенных бактерий, чтобы человек заболел.

В то время как большинство микроорганизмов не вызывают заболеваний, опасные микроорганизмы присутствуют в больших количествах в почве, воде, на животных и людях. Такие микроорганизмы переносятся на руках, тряпках и кухонных принадлежностях, особенно разделочных досках, а малейший контакт может послужить причиной их попадания в пищу и вызвать алиментарно обусловленные инфекционные заболевания.

Поэтому необходимо:

- мыть руки перед контактом с продуктами питания, после посещения туалета;
- мыть и дезинфицировать поверхности и оборудование, задействованное в приготовлении пищи;
- защищать зону кухни от насекомых, паразитов и других животных.

2. Отделение сырого продукта от готового продукта

Сырые продукты питания, особенно мясо, птица, морепродукты и их сок могут содержать опасные микроорганизмы, которые могут попасть на другие продукты питания во время приготовления или хранения пищи. Хранение сырых продуктов отдельно от готовых предотвращает распространение микроорганизмов.

Поэтому необходимо:

- отделять сырое мясо, птицу и морепродукты от других продуктов питания;
- использовать отдельное оборудование, такое как ножи и разделочные доски, для работы с сырыми продуктами;
- хранить продукты в контейнерах, чтобы избежать контакта сырых продуктов с готовыми продуктами.

3. Проведение тщательной тепловой обработки, где она необходима

Правильная тепловая обработка убивает почти все опасные микроорганизмы.

К продуктам, требующим особого внимания, относятся рубленое мясо, мясные рулеты, большие куски мяса и цельные тушки птицы.

Поэтому необходимо:

- проводить тщательную тепловую обработку, особенно при приготовлении мяса, птицы, яиц и морепродуктов;
- доводить супы и блюда из тушеных продуктов до кипения;
- убедиться, что сок от мяса и птицы чистый, не розовый. В идеале, следует использовать термометр;
- готовую пищу тщательно разогревать.

4. Хранение продуктов при безопасной температуре

Микроорганизмы могут размножаться крайне быстро, если продукты питания хранятся при комнатной температуре. При температуре ниже 5 °C и выше 60 °C развитие микроорганизмов замедляется или прекращается. Некоторые опасные микроорганизмы продолжают размножаться при 5 °C.

Поэтому необходимо:

- не оставлять готовые продукты при комнатной температуре более 2 часов;
- хранить в холодильнике все приготовленные и быстро портящиеся продукты питания (предпочтительно при температуре 5 °C и ниже);
- держать приготовленную пищу горячей (при температуре выше 60 °C) перед подачей на стол;

- не хранить продукты питания слишком долго, даже в холодильнике.

5. Использование безопасной воды и безопасного пищевого сырья

Пищевое сырье, включая воду и лед, может быть загрязнено опасными микроорганизмами и химикатами. Токсичные химикаты могут образовываться в поврежденных и плесневелых продуктах. Внимательность при выборе сырья и простые меры, такие, как мытье и очистка, могут снизить риск.

Поэтому необходимо:

- использовать чистую воду или очищать ее, чтобы сделать безопасной;
- выбирайте свежие и безопасные продукты;
- выбирать продукты, прошедшие обработку в целях их безопасности, например, пастеризованное молоко;
- мыть фрукты и овощи, особенно если они употребляются сырыми;
- не использовать продукты питания после истечения их срока годности;
- не пить и не использовать при приготовлении воду из неизвестных водоемов.

4.6. ТЕМА 6. ЗАБОЛЕВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Употребление пищи, загрязненной микробами или продуктами их жизнедеятельности (токсинами), химическими веществами, яйцами гельминтов, может стать причиной пищевых отравлений, инфекционных и паразитарных заболеваний.

К часто встречающимся пищевым отравлениям относят желудочно-кишечные расстройства, вызванные употреблением пищевых продуктов и блюд, содержащих большое количество микроорганизмов, заселяющих организм, или их еще называют условно-патогенной микрофлорой кишечника.

В обычных условиях эти микроорганизмы живут в согласии с твоим организмом, но, попав в продукт питания с грязных рук, посуды, они начинают усиленно размножаться, и если съесть такой продукт, то эти микробы уже могут вызвать серьезные нарушения в состоянии здоровья.

К наиболее тяжелым пищевым отравлениям относят ботулизм и стафилококковая токсикоинфекция.

Ботулизм - пищевое отравление бактериальной природы. Абсолютное большинство случаев ботулизма связано с употреблением продуктов домашнего консервирования (соленые и маринованные грибы, находившиеся в герметически укупоренных банках, вяленая и копченая рыба, овощные и плодовые баночные консервы, колбасы, сырокопченые окорока и др.), содержащих токсин возбудителя ботулизма.

Пищевые отравления стафилококковой природы связаны с употреблением готовых блюд, особенно молока, молочных продуктов, кремовых изделий, массивно загрязненных микробами стафилококками и их токсинами.

Существует группа немикробных отравлений, связанных с употреблением продуктов питания, содержащих примеси химических веществ (пестициды, соли тяжелых металлов, пищевые добавки, превышающие допустимые количества, соединения, мигрирующие в пищевой продукт из оборудования, инвентаря, тары, упаковочных материалов).

Кроме пищевых отравлений, при использовании недоброкачественных продуктов питания могут возникнуть инфекционные заболевания (кишечные инфекции, дизентерия, сальмонеллез и др.). Наиболее тяжелым является сальмонеллез, который возникает при употреблении готовых блюд, приготовленных с нарушением технологии, или не рекомендованных блюд (яйцо всмятку, яичницы-глазуньи), где может сохранить жизнеспособность возбудитель - сальмонелла.

4.7. ТЕМА 7. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ

Культура питания - это совокупность знаний о потреблении пищи, развитие у себя практических навыков в ее выборе, а также определении рациональных потребностей своего организма в питании.

Если, принимая пищу, не думать о ней (о ее привлекательном внешнем виде, о приятных вкусовых качествах, о полезности питательных веществ, входящих в ее состав, и т. д.), не думать о тщательном пережевывании пищи, страдает пищеварительный процесс.

Как правило, человек, отвлекающийся от еды, съедает несколько больше необходимого: хронически переедая, он набирает избыточный вес. Общий вид стола, хорошая сервировка, правильное чередование и сочетание блюд способствуют развитию аппетита, а это, в свою очередь, положительно влияет на усвояемость пищевых продуктов.

За столом запрещается все то, что может испортить людям аппетит.

Так же важно следить за чистотой рук, столовых приборов.

4.8. ТЕМА 8. ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА МИКРОБИОТУ ЧЕЛОВЕКА

Микробиота кишечника — это микроорганизмы, которые живут в желудочно-кишечном тракте в симбиозе с человеком.

Они делятся на полезных (помогают организму, выполняя ряд жизненно важных функций), условно патогенных (в норме находятся в кишечнике в небольшом количестве, но при снижении иммунитета и увеличении их популяции могут приводить к ряду заболеваний) и патогенных (приносят вред здоровью человека).

Нормофлора, или полезная микрофлора (бифидобактерии, бактероиды, лактобактерии, фузобактерии, кишечная палочка, энтерококки, стафилококки) обеспечивает ряд важных функций: Защитная функция выполняется за счет формирования защитного барьера слизистой оболочки кишечника. Нормофлора подавляет или уменьшает прилипание патогенных агентов путем конкурентного исключения. Например, лактобактерии пристеночной (мукозной) микрофлоры занимают определенные рецепторы на поверхности эпителиальных клеток. Патогенные бактерии, которые могли привязаться к тем же рецепторам, устраниваются из кишечника из-за того, что им просто некуда прикрепиться. Бифидобактерии за счет ферментации олиго- и полисахаридов продуцируют молочную кислоту и ацетат, которые подавляют рост патогенных бактерий, что повышает резистентность организма к кишечным инфекциям.

Также микробиота выполняет иммуногенную функцию (за счет стимуляции иммунной системы, местного иммунитета, в том числе выработки иммуноглобулинов). Например, энтерококки могут активировать В-лимфоциты и повышать синтез IgA (который отвечает за местный иммунитет), а кишечная палочка вырабатывает колицин В, чем подавляет рост патогенной микрофлоры. Лактобактерии воздействуют на специфические скопления лимфоидной ткани, благодаря этому происходит стимуляция клеточного и гуморального иммунных ответов.

Также эти микроорганизмы участвуют в обмене веществ, обеспечивая мембранное пищеварение, регулируя биотрансформацию желчных кислот путем уменьшения всасывания холестерина из пищеварительного тракта, формируют иммунологическую толерантность к пищевым и микробным агентам. Нормальная микрофлора участвует в синтезе и всасывании витаминов группы В, фолиевой и никотиновой кислот, кальция, железа и витаминов D и К. Кроме того, благодаря ферментам микроорганизмов переваривается клетчатка (например, целлюлоза), которая без их помощи не усваивается. После анаэробного расщепления клетчатки образуется водород, двуокись углерода, метан и летучие жирные кислоты (большая часть которых всасывается в кровь и используется для энергетических целей).

Исходя из этого, появляется еще одна важная функция — выработка и снабжение организма энергией или энергетическим субстратом (бутиратом). Количественный и качественный состав зависит от многих факторов: возраст (у людей пожилого возраста снижается процент лактобактерий и бифидобактерий); общее состояние организма (наличие хронических заболеваний ЖКТ); прием лекарственных препаратов (антибиотиков); генетические особенности организма; питание. Человек может воздействовать на качественный и количественный состав микробиома, изменяя свое питание.

Положительно влияет на функционирование кишечной микробиоты питание с соблюдением следующих принципов: отказ от употребления рафинированных продуктов, максимально разнообразить рацион, используя продукты из всех групп; употреблять в общей сложности не менее 20 грамм пищевых волокон ежедневно; употреблять ежедневно минимум 3 порции молочных продуктов.

Заключение

Программа разработана для руководителей и педагогов образовательных учреждений. Программа предполагает, что при переходе из одной возрастной группы в другую объём и уровень знаний должен расширяться и углубляться.

Правильная организация профилактических мероприятий, непрерывность и комплексность их проведения в условиях образовательного учреждения могут стать одним из действенных механизмов охраны здоровья обучающихся.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Должностные обязанности педагога-психолога:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить развивающую, психокоррекционную, консультативную работу;
- участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся;
- анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, оказывать методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их замещающим);
- обеспечивать охрану здоровья и жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Средства, с помощью которых происходящее для школьника становится личностно значимым:

- в обучении – вербальные и наглядные средства;
- в воспитании– эмоциональное заражение, подражание, идентификация; создание ситуаций успеха и преодоления.

Можно отследить через выполнение определенных заданий	Умение воспринимать и перерабатывать информацию Умение применять задание на практике Умение действовать в новых условиях Умение выстраивать общую картину мира Умение ставить цель, задавать вопросы, формулировать тему. Умение оценивать результат Умение контролировать себя Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия Умение использовать речь для взаимодействия Умение соотносить информацию с собственной позицией
Можно зафиксировать в ходе наблюдения как поведенческое проявление	Умение отстаивать свою позицию, принимать позицию другого Умение мирно сосуществовать Умение сотрудничать Умение обучаться самостоятельно Умение осознавать себя и свое поведение Умение действовать в соответствии с требуемым контекстом
Наблюдение и психодиагностика	Наличие познавательного интереса Стремление к саморазвитию Направленность (мотивация и ценностные ориентиры) Креативность

Критерии личностного развития старшеклассников:

- активная жизненная позиция;

- стремление к личностному росту (волевые качества, способность к саморазвитию, умение принимать решение);
- духовная культура;
- умение эффективно взаимодействовать с людьми;
- творческое отношение к действительности.

Поэтому *задачей психолога образования является* создание адекватных условий для формирования социальных компетенций выпускников, таких как:

- личностное развитие (формирование позитивных жизненных установок, положительного образа будущего; управление эмоциональным поведением и др.);
- социальные (навыки эффективного взаимодействия в обществе);
- здоровье (навыки ЗОЖ и ответственного отношения к своему здоровью);
- экономика (профориентация, поиск возможностей самореализации в трудовой деятельности).

Формы работы: дискуссии, развивающие занятия с элементами СПТ, психологические практикумы, деловые игры.

Поддержка выпускников перед ГИА и ЕГЭ – одно из ключевых направлений работы педагога-психолога. Здесь в отличие от индивидуального подхода реализуется процесс индивидуализации: обратная связь в воспитании от конкретной личности.

МБОУ СОШ №40 имеет статус Казачьей школы. Цель проекта – формирование гражданской идентичности школьников на основе регионального компонента. По запросу администрации ОУ ежегодно в марте проводится мониторинг уровня социализированности выпускников по 4м параметрам: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, уровень нравственности.

Знакомство старшеклассников с основами психологии общения, конфликтологии, психологии семейной жизни в рамках групповых развивающих занятий также способствует социализации личности, где инструментом социализации выступает сама психология. Средствами воспитания здесь выступают включение, погружение, проживание. Фактором личностного включения выступает образовательное пространство ОУ как пространство самореализации.

Психологическое сопровождение педагогов

Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций – одно из приоритетных направлений развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения педагогов – обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности представляет собой единство *когнитивного компонента* (знание инноваций, способов их применения), *аффективного* (положительное отношение к инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и *деятельностного*. Характеристикой психологической готовности к инновациям в

педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Был разработан комплекс мероприятий по обеспечению готовности педагогов к инновациям, включающий:

- диагностический этап;
- психологическую поддержку инновационной деятельности;
- самообразование педагогов, проблемные курсы;
- психологическое просвещение в форме психолого-педагогических советов методических советов. Психолого-педагогические советы включали теоретическую часть и практическую: психологические практикумы (с элементами тренинга) с целью формирования мотивационного компонента готовности педагогов к инновациям, коммуникативной и конфликтологической компетентности, профилактики эмоционального выгорания;
- итоговая диагностика уровня готовности педагогов к инновациям (показала средний уровень готовности).

IV. Организационный раздел.

Кадровый потенциал образовательной организации

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		13 чел.	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0 чел.	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	
	со средним специальным образованием	0	
	с общим средним образованием	нет	нет
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	
	Высшую	10	
	Первую		
	Без категории		
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	
	Социальный педагог	нет	
	Учитель-логопед	Нет	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	нет	

Старший вожатый	1	
Педагог дополнительного образования	нет	
Другие должности (указать наименование)	нет	
Организатор ОБЖ	1	
Директор	1	
Заместители директора по УВР, ВР, ХЧ	4	
Имеют учёную степень	нет	
Имеют звание Заслуженный учитель	нет	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	11	

Учителя русского языка и литературы: Попова Ольга Панкратьевна, Вдовенко Ирина Леонидовна.

Учителя математики: Гриппа Елена Владимировна, Мерцерева Ирина Николаевна.

Учитель информатики Гайдукова Татьяна Евгеньевна.

Учитель физики и астрономии Дерябкина Елена Хвановна.

Учитель биологии и химии Ермаченкова Екатерина Федоровна.

Учитель географии Воробьев Станислав Владимирович.

Учитель истории и обществознания Савченко Александр Васильевич.

Учитель английского языка Карагодина Светлана Юрьевна.

Учитель искусства (МХК) Савина Татьяна Краснославовна.

Учитель ОБЖ Дядюшкин Алексей Николаевич.

Учитель физической культуры Пухлякова Алла Викторовна.

Сведения о руководителях образовательного учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Воробьев Станислав Владимирович	Соответствует занимаемой должности	нет
Заместители директора (по видам деятельности)	По УВР: Дуванова Светлана Петровна Баукова Елена Ивановна	Соответствует занимаемой должности	Нет
	Гайдукова Татьяна	Соответствует занимаемой	нет

	Евгеньевна	должности	
	По ВР		
	Будник Ольга Сергеевна	Соответствует занимаемой должности	нет
	Новченкова Елена Викторовна	Соответствует занимаемой должности	нет
	По ХЧ		
	Лосева Татьяна Дмитриевна		

**Информационно-технологическое обеспечение образовательной организации.
Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении**

Тип	Кол- во	Где используются
Стационарный AMD A8-3850 APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.90 GHz 8,00 ГБОЗУ	1	каб. информатики корп.1 №12
Стационарный AMD A8-3850 APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.90 GHz 4,00 ГБОЗУ	10	каб. информатики №13
Стационарный Intel® Pentium® CPUB960 @ 2.20GHz 4,00 ГБОЗУ	15	каб.физики №18
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. математики №2
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №5
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №7
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №14
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №16
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	Секретарь
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	Директор
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб.завучей

Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	10	каб. информатики корп.3 №
Intel®Celeron®CPU1.7GHz 512 МБОЗУ	1	каб. №13
Стационарный AMD Athlon™ 1.7GHz 1ГБОЗУ	1	каб.психолога
Стационарный AMD Athlon(tm)64 Proccessor 3000+ 1ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Ноутбук Asus Intel®Celeron® D CPU 220 1.2GHz 2 ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Proccessor 5200B 1 ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный Intel®Celeron®CPU 1200MHz 1,2ГГц 384 МБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный Intel®Celeron®CPU2.66GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный Intel®Celeron®CPU2.26GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный Intel®Celeron®CPU1.7GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный AMD Athlon™ 64X2 Dual Core Processor 4200+ 1 ГБОЗУ	1	каб. зам.дир по АХЧ
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Proccessor 4000+ 1 ГБОЗУ	1	Библиотека
Интерактивныйаппаратныйкомплекс AMD Athlon(tm)64 Proccessor 3000+ 1ГБОЗУ	1	каб.№17
Стационарный Intel(R)Core(TM)2CPU640 2,13GHz 2,5ГБОЗУ	1	каб.№18
Стационарный AMD Athlon™ II X4 640 Proccessor 3.01ГГц 4ГБОЗУ	1	Учительская
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Proccessor 4000+ 1 ГБОЗУ	1	Библиотека

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

№	Оборудование	Количество
1	Количество компьютеров	63
2	Количество компьютеров у администрации	5
3	Количество учеников на 1 компьютер	8,7
4	Количество компьютеров свободного доступа для учителей	29
5	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	19
6	Количество компьютеров в библиотеке	2
7	Количество компьютеров в локальной сети школы с выходом в Интернет	11
8	Количество компьютеров в предметных кабинетах	10
9	Мультимедийный проектор	3

10	Ноутбук	17
11	Сканер	3
12	МФУ	4
13	Принтеры	8
14	Количество интерактивных досок	1
15	Модем	1
16	Ксерокс	1
17	Система ВКС	1
18	Телевизор	1
19	Видеоплеер	1
20	Усилитель звуковой	1
21	Комплект колонок	1
22	Эквалайзер	1

Учебно-наглядные пособия

Физическая культура	
Барьер легкоатлетический Аналитика ВА000000323	1
волан ВА000000292	40
граната спортивная для метания ВА000000344	1
граната спортивная для метания ВА000000298	8
Доска наклонная универсальная Аналитика ВА000000322	2
Дротик ВА000000296	3
компас спортивный ВА000000302	5
конус ВА000000311	12
мишень ВА000000297	1
мяч баскетбольный ВА000000342	10
мяч баскетбольный Torres ВА000000294	40
мяч баскетбольный Torresp 7 ВА000000358	4
мяч ватерпольный ВА000000343	12
мяч волейбольный Torres ВА000000295	30
мяч для большого тенниса ВА000000303	30
мяч для настольного тенниса ВА000000345	13
мяч для настольного тенниса ВА000000299	102
мяч футбольный ВА000000346	10
мяч футбольный ВА000000347	11
мяч футбольный Torres ВА000000306	10
мяч футбольный p.5 Torres ВА000000305	20
набор для игры в шахматы ВА000000307	10
набор для игры в шашки ВА000000308	10
насос универсальный ВА000000348	2
насос универсальный ВА000000309	2
обруч гимнастический ВА000000304	20
перекидное табло ВА000000313	1

Перекладина универсальная ВА000000321	6
Планка для прыжков в высоту Аналитика 1 ВА000000285	2
ракетка для бадминтона ВА000000293	10
ракетка для настольного тенниса Dragon ВА000000301	10
рулетка ВА000000314	2
секундомер электронный ВА000000350	3
секундомер электронный Torres ВА000000315	2
Сетка баскетбольная ВА000000325	8
Сетка волейбольная Аналитика ВА000000320	3
скалка гимнастическая ВА000000349	10
скалка гимнастическая ВА000000310	20
Станок хореографический Аналитика ВА000000326	5
Стойка для прыжков в высоту (пара) Аналитика ВА000000287	1
флажок спортивный на стойке ВА000000312	5
Технология девочки	11
Машины и оборудование	5
Шв.машина Чайка 1010410032	1
Шв.машина Чайка 1010410033	1
Шв.машина Чайка 1010410034	1
Шв.машина Чайка 1010410035	1
Шв.машина. Оверлог Агат 1010410036	1
Производственный и хозяйственный инвентарь	6
комплект плакатов "основы технологии швейного производства 1010610154	2
мармит для 1-х блюд 1010410013	1
мармит для 1-х блюд 1010610637	1
Стол 1010610633а	1
Стул ученический "изо" 001630130-35	1
табуретки 1010610634	1
шкаф для посуды 1010610636	1
Физика	16
К-т тел по физике 1010610404	1
Комплект 48х20 000000000409	3
Прибор КЭФ-8 1010610408	1
Прибор для измерения длины световой волны 1010610641	1
Трубка Ньютона 1010610646	1
лабораторный набор "Электричество" 1010910083	1
прибор для демонстрации линейн. расширения тел 1010910081	1
реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2) 1010910084	1
реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5) 1010910085	1
реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1) 1010910086	1
реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6) 1010910087	1
Таблицы по физ. матем 1010910209	1

Набор для демонстрацииСпекторовмагнитного поля тока	
Термометрдemonстрационный 1010910213	1
Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов	
Русский язык	2
Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 класс 1010610148	1
Технология мальчики	27
Машины и оборудование	14
1010410474	1
1010410245	5
Станок по дереву 1010410060	1
000000000363	2
Станок сверлильный 1010410043	1
Станок сверлильный 1010410044	1
Станок сверлильный 1010410045	1
Станок строг.фугов. 1010410061	1
Станок токарный по дереву 1010410046	1
Биология	6
комплект микропрепаратов Ботаника1 1010610633	1
Модель глаза 1010610634a	1
Модель структуры ДНК 1010610635a	1
модель-аппликация "Биосинтез белка" 1010610160	1
1010610165	1
Таблицы бшт Пугал "Уровни организации живой" 1010610636a	1
Английский язык	6
Портреты английских писателей 1010610642	1
Портреты немецких писателей 1010610644	1
Таблицы демонстрационные "Основные правила грамматики английского языка"	
ОБЖ	
макет автомата	

1

Материально-техническая база образовательной организации

Здания

Тип здания Ул.Фучика-8а- основной корпус	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
Нежилое здание- ул.Горбунова-5	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
Корпус №3 пер.Монгольский-25	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное

Общая площадь	3065,5 кв. м
Права на здание	Оперативное управление, свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) - свидетельства о государственной регистрации права 61-АЕ №№338753 выдано 24.02.2010 г.; 61-АЕ №№338754 выдано 24.02.2010 г.; 61-АЕ № 528339 выдано 19.04.2010 г.; 61-АЕ № 528338 выдано 19.04.2010 г.; Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автобус	1	Удовлетворительное	

